

УДК 02

ББК 78

БИБЛИОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

(рецензия на книгу Третьяков А. Л. Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика: монография /

А. Л. Третьяков. – Москва: Русайнс, 2019. – 216 с.)

Ольга Леонидовна Чурашева

кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Санкт-Петербург, Россия

В рецензии характеризуется актуальность и социальная значимость такого направления деятельности библиотеки образовательной организации как правовое просвещение обучающихся. Детально анализируется структура и содержание монографии. Характеризуется разработанная автором программа «Школьные центры правовой информации». Дается оценка научного уровня монографии, а также практической значимости издания для педагогов и специалистов в области библиотечно-информационной деятельности.

Ключевые слова: правовое просвещение, библиотека образовательной организации, школьная библиотека, монография.

LIBRARY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS A SPACE OF LEGAL EDUCATION

Churasheva O.L.

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor,

Saint-Petersburg State University of Culture and Arts

Saint-Petersburg, Russia

The review characterizes the relevance and social significance of such activities of the library of an educational organization as legal education of students. The structure and content of the monograph are analyzed in detail. The program «School centers of legal information» developed by the author is characterized. The assessment of the scientific level of the monograph, as well as the practical importance of the publication for teachers and specialists in the field of library and information activities are given.

Key words: legal education, a library of an educational organization, school library, monograph.

Современное общество требует от гражданина все большего уровня компетентности в условиях все более усложняющейся социокультурной среды. Одной из ключевых составляющих как профессиональной, так и личностной компетентности является высокий уровень правовой культуры. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения говорят о том, что формирование правовой культуры учащихся является одной из приоритетных задач образовательной организации. Школьные библиотеки в настоящее время существенно расширили свои функции. Помимо традиционных задач обеспечения учебного процесса, они стали центрами свободного общения, проектной деятельности, творчества и интеллектуального развития. Следуя тенденциям развития правовой среды, отвечая возрастающим общественным потребностям в актуальной правовой информации, школьные библиотеки включают деятельность по формированию правовой культуры учащихся в ряды своих первоочередных задач.

Таким образом, актуальность и социальная значимость тематики монографии А. Л. Третьякова не вызывает сомнений. Она обусловлена возрастающей необходимостью высокого уровня правовой культуры для успешной социализации индивида. Актуальность темы монографии усиливается в условиях возрастающих рисков вовлечения молодежи в противоправную деятельность посредством использования виртуальной среды.

Несомненным достоинством монографии является ее междисциплинарный характер. Прекрасно владея теоретическими и практическими аспектами как библиотечного дела, так и педагогики, свободно ориентируясь в современном правовом поле, А. Л. Третьяков рассмотрел предмет своего исследования комплексно и многоаспектно.

Структура монографии тщательно продумана и отражает исследовательские интересы автора.

В Главе 1 рассмотрены теоретические основы деятельности образовательной организации в области правового просвещения. Автором детальным образом проанализирована эволюция функций школьной библиотеки; охарактеризованы современные направления деятельности школьных библиотек (в контексте международного и российского законодательства), роль этих библиотек как в образовательном, так и в воспитательном процессе; проанализированы организационно-педагогические условия реализации деятельности школьной библиотеки в области правового просвещения. Поскольку работа школьного библиотекаря имеет индивидуальную направленность и требует знаний не только в области современного правового поля и организации библиотечно-информационного обслуживания, но, прежде всего, знаний в области общей и социальной психологии, наиболее значимой частью данной главы, по мнению рецензента, является раздел 1.3. «Библиотечно-информационный специалист в системе правового просвещения обучающихся». Здесь рассматривается специфика деятельности и основные функции педагога-библиотекаря в области правового просвещения обучающихся. Большое внимание уделено психологическим качествам школьного библиотекаря, осуществляющего деятельность такого рода. Подводя итог данного раздела, А. Л. Третьяков справедливо резюмирует: «Социально-психологическая характеристика возраста, закономерности информационно-правового развития на том или ином этапе обуславливают содержание работы с читателем, выбор методов и приемов, специфику общения и др. Знание возрастных особенностей помогает школьному библиотекарю

определить наиболее благоприятные моменты для рекомендации той или иной книги правового толка, вида или жанра правовой литературы, своевременность разговора на ту или иную тему, акцентировать соответственно потребности возраста те или иные стороны содержания книги, значимые для обучающегося в данный период» [Третьяков, 2019, с. 44].

Глава 2 монографии посвящена рассмотрению практических аспектов правового просвещения обучающихся в условиях библиотеки образовательной организации. Здесь подробно анализируется деятельность центров правовой информации на базе образовательных организаций, расположенных в Северо-Западном, Уральском, Северо-Кавказском федеральных округах, а также в Кыргызской Республике. Далее автором монографии на примере Петербургской модели гражданского и этико-правового образования и воспитания детей и молодежи рассматриваются ключевые направления деятельности и формы организации правового просвещения обучающихся. Закономерным итогом монографии, придающим ей целостность и практико-ориентированный характер, является раздел 2.3. «Примерная образовательная программа по правовому просвещению для обучающихся» (разработанное автором Положение о реализации Подпрограммы «Школьные центры правовой информации» представлено в Приложении 1). Подпрограмма, инициированная А. Л. Третьяковым и осуществляемая в рамках Программы создания общероссийской сети центров публичного доступа к социально значимой информации, предназначена для учащихся 9-х – 11-х классов. Автором детально продумана структура программы, приведены темы занятий, тщательным образом составлен развернутый план каждого из занятий, описано ресурсное обеспечение программы. Таким образом, авторская программа «Школьные центры правовой информации» представляет собой инновационный интеллектуальный продукт, воспроизводимый в деятельности практически любой школьной библиотеки.

Необходимо подчеркнуть, что данная монография является закономерным итогом исследований А. Л. Третьякова. Так, автором

опубликовано более 50 научных работ, посвященных формированию правовой культуры в условиях школьных библиотек, развитию социального партнерства в этой области, а также созданию и использованию информационных ресурсов для обеспечения такой деятельности [Третьяков, 2019, с. 137-144].

Учитывая, что до сих пор в библиотековедческой и педагогической литературе отсутствовала специальная, комплексная работа, посвященная правовому просвещению в условиях библиотеки образовательной организации, издание, выпущенное А. Л. Третьяковым, безусловно, имеет большую практическую ценность, как с точки зрения планирования и организации такой работы, так и с точки зрения популяризации авторских идей среди педагогов и библиотечно-информационных работников.

Завершая рецензию, заметим, что мы приветствуем появление нового монографического исследования, комплексно освещающего вопросы организации деятельности по правовому просвещению в условиях библиотеки образовательной организации. Благодаря научной новизне, комплексному подходу, инновационной авторской концепции и высокой практической значимости, данная монография займет свое достойное место в фонде отечественных профессиональных изданий. Монография А. Л. Третьякова будет интересна теоретикам и практикам как в области педагогики, так и библиотечно-информационной деятельности, студентам, магистрантам и аспирантам педагогических вузов и вузов культуры. Издание, несомненно, будет способствовать распространению уникальной авторской программы «Школьные центры правовой информации», а также Петербургской модели гражданского и этикоправового образования и воспитания детей и молодежи в масштабе страны.

Таким образом, монография А. Л. Третьякова «Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика» позволит библиотекам существенно расширить свои функции, адаптировать их к потребностям гражданского общества, а также соответствовать требованиям

современной образовательной и информационной политики Российской Федерации.

Библиографический список

1. *Третьяков А. Л.* Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика: монография. Москва: Русайнс, 2019. 216 с.

References

1. *Tret'yakov A. L. (2019)* Legal education in modern educational organizations: history, theory and practice: a monograph. Moscow: Rusayns, 2019. 216 p.