

Встреча, изменившая нас

«Великие встречи, встречи, переворачивающие всю жизнь человека, редки. Но зато имевший однажды такую встречу, внезапно перерождается и уже не возвращается больше на прежнюю дорогу быта в маленькое, обывательское счастье. Он уже знает, что такое Свет на Пути». Это сказала однажды Кора Антарова, человек удивительной биографии, где соединились судьбы людей, связанных с просвещением (папа – чиновник министерства просвещения царской России), и людей, мечтавших о революционных преобразованиях (мама – родственница Софьи Перовской).

Эти слова как нельзя более точно определяют судьбоносность встречи нас, педагогов Саянска, маленького сибирского городка, с Татьяной Александровной Стефановской, доктором педагогических наук, профессором, академиком Российской Академии Естествознания, Академиком МАНПО, основателем научной школы «Развитие профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования», много лет возглавлявшей кафедру теории и методики воспитательной работы Иркутского института повышения квалификации работников образования (ИПКРО).

А произошла эта встреча в начале двухтысячных, когда мы были приглашены на курсы для нас тогда почти неизвестной кафедры воспитательной работы ИПКРО. Мы, первые «курсанты», были просто потрясены глубиной содержания, необычностью взаимодействия со слушателями Татьяны Александровны, её умением всех погрузить в мир педагогики, мир науки и искусства, о котором она знала так много и так увлеченно его представляла. Мы по-новому открыли для себя А.С. Макаренко и его идеи «завтрашней радости», И.П. Иванова, основателя методики коллективных творческих дел, создателя педагогики сотрудничества...

Позволим себе заметки на полях (именно так говорила Татьяна Александровна, когда необходимо было что-то пояснить): нельзя сказать, что мы не знали этих и еще многих других великих педагогов и их идей, но Т.А. Стефановской удалось показать современность и жизнеспособность этих идей в период после «лихих» девяностых...

А как по-настоящему живо проходили занятия, посвященные идеям создания воспитательной системы школы! Как мы по-хорошему завидовали 825-му маршруту школы В.А. Караковского, где «мерой всех вещей является человек, личность. Значит, из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому»! Как близка стала нам цель воспитания Н.Е. Щурковой – личность, способная строить жизнь, достойную Человека!..

В общем, совсем не случайно вошла Татьяна Александровна в профессиональную жизнь педагогов города Саянска: по возвращению с курсов мы поделились впечатлениями с Ермаковым А.В., начальником управления образования. И наши слова не пропали даром: Александр Владимирович встретился с Татьяной Александровной и инициировал встречу педагогической общественности с этой удивительной женщиной.

Вот как он сам, теперь заместитель мэра города Саянска по социальным вопросам, вспоминает о времени общения с этой необыкновенной женщиной: «Была сформирована управленческая команда единомышленников. Тогда в образовательных учреждениях команда управленческая и административная изменилась, нужно было общее дело. Наше желание поддержал мэр города Анатолий Васильевич Трухин, Центру развития образования под руководством Л.А. Костюченко дано было задание начать работу. Впервые, – продолжает Александр Владимирович, – Татьяну Александровну я увидел на пионерских сборах, будучи студентом пединститута. Тогда меня поразила её активность, неугомонность, умение увлечь за собой, а личное знакомство произошло при участии Леонида Аполлоновича Выговского, заведующего Иркутским ОблОНО. Татьяна Александровна как мастер-педагог, ученый – создавала ситуацию успеха для всех участников эксперимента от мэра города до ученика в стройной, выверенной модели воспитательной работы.

Саянский эксперимент «Воспитательное пространство малого города как фактор развития личности школьника» под руководством Татьяны Александровны вошел в историю саянского образования. Сегодня по прошествии времени удивляешься научному предвидению Татьяны Александровны – ведь только сейчас вплотную стали говорить о воспитательных системах образовательных организаций, о воспитании в стране, включении программ воспитания в основные образовательные программы школ.

Вклад Татьяны Александровны Стефановской в развитие муниципальной системы образования города огромен. Научно-экспериментальная деятельность под её руководством, направленная на создание и развитие воспитательного пространства города как необходимое условие для развития, позволила, с одной стороны, объединить городские институты воспитания, с другой, сформировать сетевое взаимодействие всех компонентов муниципального образовательного пространства.

Несомненно, благодаря ей Саянск по-новому обозначился на карте Иркутской области и России как территория инноваций и модернизации образования, а саянское учительство стало авангардом педагогического сообщества Иркутской области.

За этими сухими банальными фразами стоит огромный интеллектуальный труд, мастерство, педагогическое предвидение, ответственность, любовь и преданность к городу, для которого Татьяна Александровна стала близким и дорогим Человеком!»

Да, Татьяна Александровна – удивительная женщина, в которой гармонично сочетаются, с одной стороны, острый мужской ум, способность трезво оценивать современную социокультурную ситуацию, соотносить с нею педагогические идеи прошлого и настоящего и выстраивать в соответствии с этим стратегию воспитания, умение заражать «радостью завтрашнего дня» своих учеников и последователей и невероятная работоспособность (это, наверное, от папы – известного ученого, профессора А.И. Дулова, основателя Восточно-Сибирской лаборатории проблем нравственного воспитания при АПН СССР, которой он бессменно руководил более 25 лет) и, с другой стороны, чуткость, деликатность, умение видеть в каждом уникальную личность и найти возможность развить лучшее в этой личности (это, конечно, от мамы – Ксении Алексеевны, которая долгое время работала учителем русского языка и литературы).

Именно эти качества позволили Татьяне Александровне и ее кафедре создать в нашем городе сообщество единомышленников (а это ни много ни мало – шесть школ и два учреждения дополнительного образования!), которые работали над актуальнейшей проблемой – созданием воспитательного пространства малого города. Каждое образовательное учреждение обрело уникальное «индивидуальное лицо» в условиях создающихся и развивающихся воспитательных систем.

Это было замечательное время первых образовательных консорциумов, когда ученики всех школ и дополнительного образования были объединены одним общим делом, время первых молодежных саммитов. Это было время бурлящей жизни учителей: включение в инновационную деятельность по проектированию своих воспитательных систем, определение поля инновационной деятельности не только для школ, но и для учителей, ассамблеи саянской общественности, встречи с педагогами области, предъявление «продуктов» деятельности в виде программ, профессиональных проектов, книг, документальных фильмов, статей!

Всего за время общения с Татьяной Александровной саянскими педагогами написано 147 книг, содержащих педагогические исследования, инновации, опыт работы.

Но самое главное – это, конечно, изменение профессиональной позиции педагогов, их желание привнести новое, современное в жизнь школы. Ярким примером могут служить руководители школ, где Т.А. Стефановская была

научным руководителем: Кадубец Т.П., директор МОУ «СОШ №6», школы медиакультуры, и Андресюк А.М., директор МОУ «СОШ №3», школы гражданского становления.

Тамара Петровна Кадубец со своим педагогическим коллективом совершила прорыв в вопросе повышения уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений: в школе разработаны уникальные программы повышения ИТ-компетентности педагогов и школьников, до сих пор ежегодно встречает учащихся всего города Виртуальный салон. Статьи педагогического исследования Кадубец Т.П. напечатаны в научных журналах России, в книге «Воспитание школьников в педагогической среде виртуальной реальности» в научном электронном издательстве Германии. И сейчас Тамара Петровна считает Татьяну Александровну своим наставником и с теплотой вспоминает: «Невероятно, но встреча с этим замечательным человеком позволила мне изменить отношение к самой себе, проявить себя как личность, раскрыть свой потенциал. Обладая потрясающим и богатейшим педагогическим опытом, знаниями, способностями, занимаясь активным поиском, Татьяна Александровна неминуемо видела будущее педагогической реальности. Она уже тогда предвидела ведущую роль педагога в формировании нравственных основ цифровых компетентностей школьников, необходимых для жизни в новом информационном обществе. Так Татьяна Александровна стала моим научным руководителем в диссертационном педагогическом исследовании создания педагогической среды виртуальной реальности. Тогда мне приходилось очень много читать, снова познавать «азы» педагогики и психологии несмотря на то, что у меня было высшее педагогическое образование и опыт работы. Татьяна Александровна настойчиво вела меня к тому, чтобы я «увидела» главное в познании педагогики. Я бесконечно благодарна судьбе за встречу на моем жизненном пути с этим Человеком».

Анатолий Михайлович Андресюк (ныне кандидат педагогических наук) вместе с научным руководителем сумел объединить коллектив вокруг одной идеи: создание воспитательной системы школы развития личности, где целью воспитания является личность со сформированной гражданской позицией.

Вот что говорит Андресюк А.М. о своем научном руководителе: «Татьяна Александровна – это, прежде всего, яркий, неординарный человек, с которым и находиться-то рядом можно почитать за честь, а уж тем более работать под ее научным руководством...

Она всегда полна педагогических идей и готова бескорыстно ими делиться. Ее человеколюбие, умение видеть в своих взрослых учениках сильные и слабые стороны, стремление поддержать и развить их творческий потенциал, сочетание высочайшего уровня требовательности и безграничного доверия стали основой, прежде всего, для нашего личностного роста, уверенности в правоте выбранного пути и подвигли к творческому поиску».

Творческая активность руководителей школы вкупе с убежденностью в правоте своего дела передалась и педагогическому коллективу школы.

Все это позволило получить кредит доверия учащихся и их родителей и стало основой положительных изменений в жизнедеятельности школы, которые повлекли за собой личностный рост школьников, отразившийся в их гражданской позиции.

Инновационные педагогические идеи коллектива школы и их реализация под руководством Т.А. Стефановской получили научное подтверждение в моем диссертационном исследовании: «Формирование гражданской позиции школьников в условиях воспитательной системы школы».

И снова заметки на полях. Школа, о которой говорит Андресюк А.М., представила результаты своей инновационной деятельности в книгах: «Школа гражданского становления: «Саянская версия», «Инновационный пакет школы гражданского становления», в учебных фильмах и публикациях. И всё это благодаря поддержке и безграничной вере в успех общего дела становления воспитательной системы школы.

Возвращаясь к словам Керы Антаровой, мы смело можем сказать, что имели однажды такую встречу, когда всё перерождается и уже не возвращается больше на прежнюю дорогу быта в маленькое, обывательское счастье. Мы уже знаем, что такое Свет на Пути, и с этого пути, на который наставила нас Стефановская Татьяна Александровна, мы уже не свернем. Сегодня ее идеи осмысливаются по-новому, они созвучны с сегодняшним днем. Это нечто ценное и почитаемое нами.

*Захаревич М. А.,
заместитель директора МОУ СОШ №3
по поручению педагогического сообщества
города Саянска Иркутской области*