

УДК 37.013

ББК 74.200

DOI 10.51955/2312-1327\_2025\_4\_212

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА**

*Туяна Цыреновна Дугарова<sup>1</sup>,*

*orcid.org/0000-0002-6980-2015,*

*<sup>1</sup>Российская академия образования,*

*ул. Погодинская, д. 8*

*Москва, 119121, Россия*

*доктор психологических наук, профессор*

*<sup>2</sup>Московский педагогический*

*государственный университет,*

*ул. Малая Пироговская, д. 1*

*Москва, 119992, Россия*

*raodugarova@yandex.ru*

*Ирина Юрьевна Фроленкова,*

*orcid.org/0009-0006-4069-5195,*

*кандидат философских наук*

*Российская академия образования,*

*ул. Погодинская, д. 8*

*Москва, 119121, Россия*

*frolenkovairinay@yandex.ru*

*Алдар Валерьевич Дамдинов,*

*orcid.org/0000-0002-7252-735X,*

*кандидат исторических наук, доцент*

*Бурятский государственный университет,*

*ул. Смолина, 24а*

*Улан-Удэ, 670000, Россия*

*adamdinov@gmail.com*

**Аннотация.** В условиях современного мира повышаются риски ценностно-смысловой неопределенности и уязвимости студенческой молодежи с их повышенной потребностью в общении и самореализации в цифровом мире. Актуальность укрепления ценностно-смысловых ориентиров воспитательной деятельности определяется необходимостью формирования ценностного иммунитета в студенческом возрасте – аксиологического потенциала личности. Новизной исследовательского подхода является идея аксиологического потенциала личности на основе существования значений базовых ценностей в индивидуальном сознании: ценностей уникального внутреннего бытия личности (ценности идентичности, внутренняя позиция личности) и ценностей общественного бытия (традиционные духовно-нравственные ценности). Авторы обсуждают методологию и практику воспитания как деятельности, направленной на развитие аксиологического потенциала личности современного студента; дают рекомендации по усовершенствованию технологий формирования аксиологического потенциала личности студента. Механизмы идентификации и обособления лежат в основе аксиологии воспитания и социализации личности студентов, содействуют становлению внутренней позиции личности как субъекта учебной деятельности, гражданского самоопределения и профессионального становления.

**Ключевые слова:** студенческий возраст, аксиологический потенциал личности, гражданская идентичность, внутренняя позиция личности, духовно-нравственные ценности.

## **FORMATION OF THE AXIOLOGICAL POTENTIAL OF A MODERN STUDENT'S PERSONALITY IN THE ASPECT OF SOCIAL SECURITY OF SOCIETY**

*Tuyana Ts. Dugarova<sup>1,2</sup>,  
orcid.org/0000-0002-6980-2015,  
<sup>1</sup>Russian Academy of Education,  
8, Pogodinskaya street  
119121, Moscow, Russia  
Doctor of Psychology, Professor,  
<sup>2</sup>Moscow State Pedagogical University,  
1, Malaya Pirogovskaya street  
Moscow, 119992, Russia  
raodugarova@yandex.ru*

*Irina Yu. Frolenkova,  
orcid.org/0009-00065-4069-5195,  
Candidate of Philosophy  
Russian Academy of Education,  
8, Pogodinskaya street  
119121, Moscow, Russia  
frolenkovairinay@yandex.ru*

*Aldar V. Damdinov,  
orcid.org/0000-0002-7252-735X,  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Buryat State University,  
24a, Smolina Street  
Ulan-Ude, 670000, Russia  
adamdinov@gmail.com*

**Abstract.** The realities of the modern world lead to increased risks of axiological uncertainty and vulnerability among students with their increased need for communication and self-realization in the digital world. The relevance of strengthening the value and meaning guidelines for educational activities is determined by the need to form value-based immunity at the student age which is a person's axiological potential. The novelty of the research approach is the idea of a person's axiological potential based on the existence of basic values in the individual consciousness: the values of a person's unique inner existence (values of identity, a person's internal position) and the values of social existence (traditional spiritual and moral values). The authors discuss the methodology and practice of education as an activity aimed at developing the axiological potential of a modern student's personality; they provide recommendations for improving the technologies for forming the axiological potential of a student's personality. The mechanisms of identification and individuation underlie the axiology of education and socialization of a student's personality, contribute to formation of an internal position of an individual as a subject of educational activity, civic self-determination and professional development.

**Keywords:** student age, a person's axiological potential, civic identity, a person's internal position, spiritual and moral values.

## **Введение**

Проблема социальной безопасности общества неразрывно связана с поиском ответов на вопрос, каким должен быть ценностный фундамент общества, детерминирующий жизненно важные интересы личности, семьи, этноса, профессиональных и социальных групп. В условиях современного мира, характеризующегося быстрыми технологическими изменениями и глобальными вызовами, повышаются риски ценностно-смысловой неопределенности и уязвимости студенческой молодежи с их «мобильными и множественными идентичностями»<sup>1</sup>, повышенной потребностью в общении в цифровом мире, иллюзорностью самореализации под влиянием социальных сетей и др. В силу «корреляции влияния медиапространства с потерей нравственных ориентиров в молодежной среде» [Кондратьева и др., 2023] существуют риски социальной дезадаптации, искаженного использования цифровых ресурсов, нарушения этико-моральных норм взаимодействия в виртуальной реальности, девальвации ценностей общественного бытия. Задачи формирования и укрепления социальной безопасности личности современного студента тесно сопряжены с национальными целями развития Российской Федерации. Концептуально-ценностными основаниями воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования выступают «ценности – нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, которые являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия».

## **Материалы и методы**

Ценности общественного бытия (традиционные духовно-нравственные ценности)<sup>2</sup> мы рассматриваем как фундаментальные составляющие аксиологического потенциала личности. Методологической основой нашего исследования является концепция В. С. Мухиной, согласно которой феноменология развития и бытия личности обусловлена контекстом системы общественных отношений [Мухина, 2020]. Под аксиологическим потенциалом личности мы рассматриваем совокупность базовых традиционных и личностных ценностей, значимых для успешного функционирования и решения жизненных задач личности. Сотрудниками Центра воспитания и развития личности РАО проведено исследование ценностей студенческой молодежи. В 2024 году опрошено школьников 9–11 классов 993 человека (Москва и МО), 370 студентов Москвы; 760 (школьников и студентов) Бурятии, 363 (школьников и студентов) в Дагестане. Итого выборка составила 2 486 человек.

## **Дискуссия**

Изучение проблемы ценностей имеет давние традиции [Allport et al., 1960; Argandona, 2002; Deci et al., 2002; Kluckhohn, 1951; Koca, 2017; Schwartz, 2012; Williams, 1968]. В античный период о ценностных системах размышляли

---

<sup>1</sup> Дугарова Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебно-методическое пособие. М: Московский педагогический государственный университет, 2020. 90 с.

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

философы Платон, Аристотель (этические концепции), в средневековье – Фома Аквинский (теология и ценности), в эпоху Просвещения получили развитие гуманистические идеи Жан-Жак Руссо, Иммануила Канта (этические принципы и автономия личности). Классическая социология занимает ключевое место в теоретическом осмыслении роли ценностных систем в структуре социального взаимодействия и функционировании общества в целом. Макс Вебер, в рамках своей концепции «идеальных типов» и анализа социального действия, подчеркнул, что ценности выступают в качестве мотивационных факторов, формирующих ценностно-смысловые ориентиры индивидов и групп, а также служат регулятивным механизмом для социального поведения. Карл Маркс рассматривал ценности как идеологический инструмент, способствующий поддержанию социального порядка в государстве. Концепция Эмиля Дюркгейма о коллективных представлениях – ценностных регуляторах представляет собой основу понимания механизмов социальной интеграции, защищенности и устойчивости личности. В условиях глобализации современные концепции межкультурного взаимодействия, фокусируясь на стыке эмпирических (Герта Хофстед) и философских (Халвор Нордби) подходов, анализируют культурные ценности, выявляют общие культурные паттерны и уникальность каждой ситуации кросскультурного взаимодействия. Методология постмодернистских концепций ценностей с акцентом на контекстуальность ценностных суждений и признанием множественности интерпретаций ценностных категорий (Жан-Франсуа Лиотар, Жак Деррида, Ганс Йонас) представляет новые перспективы для исследования современных социальных процессов, анализа ценностных ориентиров в условиях глобализации и технологического развития.

Приоритетным направлением деятельности социальных институтов, способствующих формированию аксиологического потенциала личности, становится социальное воспитание. Методологические аспекты теории и практики воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Т.А. Ромм, А.В. Мудрик, М.А. Галагузова и др.) представляют собой научные основы аксиологии воспитания и социализации личности, формирования новых методов в практике социального воспитания.

Психологическими механизмами, обеспечивающими присвоение личностью ценностно-смысловых ориентиров, выступают идентификация и обособление [Басюк и др., 2025]. Эти процессы лежат в основе аксиологии воспитания и социализации личности студентов, содействуют становлению внутренней позиции личности как субъекта учебной деятельности, гражданского самоопределения и профессионального становления. В студенческом возрасте стратегическое значение приобретает идентификация со значимым взрослым – Личностью, Гражданином, Профессионалом; культурно-нормативными образцами убеждения и поведения, соответствующими традиционным российским духовно-нравственным ценностям. В структуре аксиологического потенциала выделяем уровень ценностей уникального внутреннего бытия личности и уровень ценностей общественного бытия. Сегодня актуализированы ценности национальной идентичности как системы взаимодействия и взаимовлияния различных аспектов этнической и государственно-гражданской

идентичностей<sup>3</sup>. Особое значение при этом приобретает формирование этнического самосознания как основы для формирования ценностных ориентиров уважения к культурному наследию своего народа [Дугарова, 2010; Мухина и др., 2010]. Национальная идентичность – это внутренняя позиция, готовность личности соотнести себя с социальной надэтнической общностью – нацией, государством и обществом. Недостаточный уровень развития этнической и гражданской идентичности, современные модификации типов идентичности могут быть сопряжены с внутриличностной и межличностной напряженностью [Дугарова, 2010].

Обсуждение социального воспитания как деятельности, направленной на развитие социально ответственной личности, формирование гражданской ответственности и социальной солидарности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей направлено на выработку эффективной воспитательной модели в рамках важнейших социальных институтов воспитания и образования. С.Ю. Рыбаков указывает на необходимость реализации «целостного подхода к социальной безопасности личности путём формирования стержневой структуры ценностей, включающей этноконфессиональный, этноисторический и этнолингвистический компоненты» [Рыбаков, 2024]. Воспитание ценностного отношения к духовным корням, культуре и языку своего и других этносов является одной из актуальных задач воспитательной деятельности в организациях высшего образования поликультурной России [Дугарова и др., 2015]. Следует согласиться, что «этап перехода к полицентризму обуславливает перестройку образовательной сферы в пользу исполнения воспитательных функций для формирования полноценной всесторонне образованной личности, ассоциирующей себя со страной, ее историей и ментальностью социума» [Перская, 2021].

Исследователи активно обсуждают аксиологический подход к решению актуальной задачи формирования ценностно-смысловых ориентиров личности в студенческом возрасте. Особенностью студенческого возраста является сензитивность к вопросам личностного самоопределения при выраженной амбивалентности и неоднородности ценностных ориентаций, идеалистической устремленности к образам будущего, приверженности к ценностям «здоровье», «безопасность», «любовь», «достойная, комфортная жизнь». Концепция «крепкой семьи», формирование готовности к материнству и отцовству в студенческом возрасте [Посходиева и др., 2011] обеспечивают устойчивое развитие общества, сохранение культурных традиций и укрепление национальной идентичности.

## **Результаты**

В ходе нашего исследования выявлены значимые возрастные сдвиги в ценностных установках: изменения зафиксированы по 17 из 30 дескрипторов, причём большинство – достоверны для обоих полов.

---

<sup>3</sup> Дугарова Т. Ц. Гражданская идентичность: теоретические подходы, факторы развития: учебно-методическое пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. 64 с.

Наблюдаются кардинальные инверсии (смена принятия на отрицание или наоборот) по ряду ключевых позиций:

- анархизм (формула «Каждый может следовать морали, которая ему ближе»);
- мютюэлизм («добро за добро, зло за зло»);
- «дегуманизация» («Не все люди достойны того, чтобы быть с ними порядочным»);
- тактика вытеснения («не стоит переживать за содеянное»).

Усиливается критическое отношение к:

- идее «мораль – дело вкуса» ( $\approx$  интуитивное поведение);
- пониманию морали как простого этикета;
- «общему» конформизму (следование общественным нормам вопреки личному мнению);
- иезуитизму (приоритет результата над моральными принципами).

Снижается принятие безусловного права на самоопределение и внешних норм – позиция становится менее однозначной.

Растёт ответственность:

- отвергается перенос ответственности на других (например, на родителей);
- усиливается ценность переживаний по поводу совершённых поступков;
- снижается готовность оправдывать безнравственное поведение аналогичными действиями.

Меняется отношение к профессиональной морали: если школьники принимали идею «у каждой профессии своя мораль», то студенты в этом сомневаются.

Сдвиги в оценке конформизма: от принятия «локального» конформизма (следование правилам фирмы) у школьников – к отрицанию у студентов.

Выявлены изменения в сознании молодых людей в отношении ответственности за благополучие семьи и выбора места работы. Приоритетным критерием для молодежи становятся комфортные условия на работе, а не достойный заработок для благополучия семьи. Меняются веками сформированные человеческим родом фундаментальные традиционные ценности в части профессиональной этики, ценностные установки по ряду ключевых позиций, в том числе, взаимоотношения с другими, создание семьи.

Результаты нашего исследования требуют реализации комплекса мер по формированию аксиологического потенциала студентов. Усиление научно-методического обеспечения обучения – важнейший компонент воспитательного процесса. Необходимо обратиться к современным технологиям формирования аксиологического потенциала личности: на основе анализа литературы рекомендуем «технологии образовательного сотрудничества, технологии педагогических коммуникационных технологий обучения, технологии разрешения педагогических конфликтов, технологию предъявления педагогического требования, технологию образовательного оценивания поведения и действий» [Горелов и др., 2020]; «технологии воспитания

обучающихся на основе историко-культурного наследия в контексте идей интегрального подхода, культурологической и личностно-деятельностной образовательной парадигм» [Лощилова, 2023]; «технологии образования с основополагающими этапами: созерцание, проживание, адаптация, социализация, суть которой сводится к тому, что субъект образования сам заказывает непрерывность своего обучения и воспитания» [Шоган, 2020]. Формированию аксиологического потенциала личности способствуют интерактивные [Лихтанская, 2020], информационные и когнитивные технологии [Сафронова, 2023]. Целесообразно уделить особое внимание повышению квалификации педагогов, способных к приобщению студентов в ценностно-мировоззренческие контексты и государственные задачи в сфере воспитания, формируя их аксиологический потенциал.

Необходимо обратить внимание на усовершенствование технологий обучения и воспитания в целях реализации дифференцированного возрастнопсихологического подхода к формированию личности. Исследователи разрабатывают систему формирования гражданско-патриотического воспитания студентов с использованием информационных технологий (авторские «аватары», сервисы для создания оригинальных рисунков, сервисы для создания оригинальных текстов и сценарии на основе искусственного интеллекта) [Сафина и др., 2022]. Персонализированные образовательные платформы позволяют создавать «персонализированные образовательные программы, учитывающие уровень знаний, индивидуальные интересы, темп обучения и другие особенности каждого обучающегося» [Ткачев и др., 2024].

### **Заключение**

Усиление ценностно-смыслового содержания образования, научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования способствует формированию аксиологического потенциала личности современного студента. Социальная безопасность в образовании достигается через развитие ценностей уникального внутреннего бытия личности (ценности идентичности, внутренняя позиция личности) и ценностей общественного бытия (традиционные духовно-нравственные ценности), что служит фундаментом для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

### **Библиографический список**

- Басюк В. С.* Феноменология развития и бытия личности: ценностно-смысловые ориентиры / В. С. Басюк, Т. Ц. Дугарова // Ценности и смыслы. 2025. № 2(96). С. 99-116. DOI 10.24412/2071-6427-2025-2-99-116. EDN UDCUPM.
- Горелов И. П.* Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс // И. П. Горелов, Д. В. Горелова // XXIII Вишняковские чтения. Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона: Материалы международной научной конференции, Бокситогорск, 27 марта 2020 года / Отв. редактор Н. В. Головешкина. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2020. С. 118-122. EDN CUQJAB.

- Дугарова Т. Ц. Особенности этнического самосознания современных бурят России: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Дугарова Туяна Цыреновна. Москва, 2010. 45 с. EDN QHGNZR.
- Дугарова Т. Ц. Теоретико-методологические аспекты формирования этнокультурной компетентности у студентов педагогического колледжа / Т. Ц. Дугарова, Л. П. Сагалакова // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-1(113). С. 80-86. EDN UNEBVF.
- Кондратьева С. Б. Этические аспекты использования искусственного интеллекта и их роль в формировании морально-нравственных качеств современной молодежи / С. Б. Кондратьева, М. С. Гончарова // Информационное общество и духовная культура молодёжи : Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 01 декабря 2023 года. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. С. 235-237. EDN HZPTTZ.
- Лихтанская О. И. Образовательный квест как технология обучения // Технологии в образовании - 2020: сборник материалов Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 21–30 апреля 2020 года. Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2020. С. 193-199. EDN ANINTE.
- Лоцилова А. А. Технология воспитания обучающихся на основе историко-культурного наследия: интегральный подход // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 200-203. EDN BQWUNO.
- Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационный аспект). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.
- Мухина В. С. Ментальные особенности современных бурят России / В. С. Мухина, Т. Ц. Дугарова // Развитие личности. 2010. № 2. С. 164-175. EDN NRFTZF.
- Перская В.В. Образование как институт обеспечения национальной безопасности // Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации : Сборник материалов круглого стола, Москва, 25 августа 2021 года. М.: Издательский дом «ИМЦ», 2021. С. 497-505. EDN RWLKZX.
- Посходиева Д. В. Психолого-педагогические основы формирования материнства и отцовства у студентов / Д. В. Посходиева, Т. Ц. Дугарова // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 1. С. 167-171. EDN NELXCB.
- Рыбаков С. Ю. Духовно-нравственная безопасность в образовании // Народное образование. 2024. № 3(1506). С. 121-126. EDN HRRFVG.
- Сафина Г. Г. Инновационные технологии саморазвития студентов педагогической магистратуры в контексте индивидуализации обучения / Г. Г. Сафина, В. К. Власова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 4. С. 20-27. EDN OZYJDG.
- Сафронова Г. А. Методы когнитивной технологии как средство формирования системы патриотического воспитания обучающихся начальной школы // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Сталинградской Победы, Волгоград, 21 апреля 2023 года / Редколлегия: Д.В. Полежаев (науч. ред.) [и др.]. Москва-Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "ПЛАНЕТА", Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2023. С. 154-159. EDN JLZPLT
- Ткачев Р. Д. Педагогические технологии: основные направления современного развития / Р. Д. Ткачев, М. А. Порублева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2024. № 2. С. 67-71. EDN EDIZRK.
- Шоган В. В. От созерцания к социализации. Новая технология современного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3(73). С. 60-69. EDN PILNIW.
- Allport G. W. Study of values: A scale for measuring the dominant interests in personality / G. W. Allport, P. E. Vernon, G. A. Lindzey. Boston: Houghton Mifflin, 1960. 153 p.



Argandona A. Fostering values in organisations. IESE Business School. Barcelona: Pearson, 2002. 253 p.

Deci E. L. Handbook of self-determination research / E. L. Deci, R. M. Ryan. Rochester, NY: University Exploring Leadership Drivers and Blockers, 2002. 470 p.

Kluckhohn C. Values and value orientations in the theory of action: An exploration in definition and classification. In T. Parsons & E. Shils (Eds.), *Toward a general theory of action*, 1951. P. 388-433.

Koca F. Understanding the role of sex, ethnicity, and discipline infractions in students' standardized test score // *European Journal of Education Studies*. 2017. Vol. 3, № 6. (Refereed Journals of Other Institutions). P. 215-225.

Schwartz S. H. An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*. 2012. № 2(1). P. 21-46.

Williams R. M. The concept of values. In D. L. Sills (Ed.), *International encyclopedia of the social sciences*. New York: Macmillan, Knopf, 1968. P. 288-333.

## References

Allport G. W., Vernon P. E., Lindzey G. A. (1960). *Study of values: A scale for measuring the dominant interests in personality*. Boston: Houghton Mifflin, 1960. 153 p.

Argandona A. (2002). Fostering values in organizations. IESE Business School. Barcelona: Pearson, 2002. 253 p. (In Russian)

Basyuk V. S., Dugarova T. Ts. (2025). Phenomenology of Personality Development and Existence: Value and Semantic Guidelines. *Values and Meanings*. 2(96): 99-116. (In Russian)

Deci E. L., Ryan R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University Exploring Leadership Drivers and Blockers, 2002. 470 p.

Dugarova T. C. (2010). Features of ethnic identity of modern Buryats of Russia: specialty 19.00.01 "General psychology, personality psychology, history of psychology": the abstract. Dissertation of Dr. Psychologist N. Moscow, 2010. 45 p. (In Russian)

Dugarova T. Ts., Sagalakova L. P. (2015). Theoretic and methodological aspects of the formation of ethnocultural competence among students of a pedagogical college. *Kazan pedagogical journal*. 6-1(113): 80-86. (In Russian)

Gorelov I. P., Gorelova D. V. (2020). Ensuring New Approaches to the Organization of the Educational Process and the Introduction of Modern Technologies of Educational Work into the Educational Process. *XXIII Vishnyakov Readings. University Science: Conditions for the Effectiveness of Social, Economic, and Cultural Development of the Region: Proceedings of the International Scientific Conference*. St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 118-122. (In Russian)

Kluckhohn C. (1951). Values and value orientations in the theory of action: An exploration in definition and classification. In T. Parsons & E. Shils (Eds.), *Toward a general theory of action*, 388-433.

Koca F. (2017). Understanding the role of sex, ethnicity, and discipline infractions in students' standardized test score. *European Journal of Education Studies*. 3(6): 215-225.

Kondratyeva S. B., Goncharova M. S. (2023). Ethical Aspects of the Use of Artificial Intelligence and Their Role in the Formation of Moral Qualities of Modern Youth. *Information Society and the Spiritual Culture of Youth: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. Vitebsk: Vitebsk State University named after P.M. Masherov. 235-237. (In Russian)

Likhtanskaya O. I. (2020). Educational Quest as a Learning Technology. *Technologies in Education - 2020: Collection of Materials of the International Scientific and Methodological Conference*. Novosibirsk: Siberian University of Consumer Cooperation. 193-199. (In Russian)

Loshchilova A. A. (2023). Technology of educating students on the basis of historical and cultural heritage: an integral approach. *Problems of modern pedagogical education*. 80-2: 200-203. (In Russian)

Mukhina V. S. (2020). *Personality: Myths and Reality (Alternative View. System Approach. Innovative Aspect)*. 7th ed., revised and expanded. Moscow. (In Russian)

- Mukhina V. S., Dugarova T. Ts. (2010). Mental Characteristics of Modern Buryats in Russia. *Personality Development*. 2: 164-175. (In Russian)
- Perskaya V. V. (2021). Education as an institution for ensuring national security. *Projected challenges and threats to the national security of the Russian Federation and directions for their neutralization: A collection of materials from the round table*. Moscow: IMC. 497-505. (In Russian)
- Poskhodieva D. V., Dugarova T. Ts. (2011). Psychological and pedagogical foundations of the formation of motherhood and fatherhood among students. *Bulletin of the Buryat State University*. 1: 167-171. (In Russian)
- Rybakov S. Yu. (2024). Spiritual and Moral Security in Education. *People's Education*. 3(1506): 121-126. (In Russian)
- Safina G. G., Vlasova V. K. (2022). Innovative Technologies of Self-Development of Pedagogical Master's Students in the Context of Individualized Learning. *Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts*. 4: 20-27. (In Russian)
- Safronova G. A. (2023). Methods of Cognitive Technology as a Means of Forming a System of Patriotic Education for Primary School Students. *Patriotic Education: Theory and Practice of Implementing the Historical Component of Education: Collection of Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the 80th Anniversary of the Victory in Stalingrad*. Moscow-Volgograd: LLC "PLANETA", 154-159. (In Russian)
- Schwartz S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*. 2(1): 21-46.
- Shogan V. V. (2020). From Contemplation to Socialization. A New Technology for Modern Education. *Domestic and Foreign Pedagogy*. 2-3(73): 60-69. (In Russian)
- Tkachev R. D., Porubaeva M. A. (2024). Pedagogical Technologies: Main Directions of Modern Development. *Economic and Humanitarian Research of Regions*. 2: 67-71. (In Russian)
- Williams R. M. The concept of values. In D. L. Sills (Ed.), *International encyclopedia of the social sciences*. New York: Macmillan, Knopf, 1968. P. 288-333.