

УДК 370.153

ББК Ч410.241

Ф342

М. В. Федотова

Иркутск, Россия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В статье автор акцентирует внимание на феномене педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и отвечает на вопрос, являются ли взаимоотношения «учитель–обучающийся», «педагог–студент» в действительности «равнопартнёрскими», субъект-субъектными. Убедительно доказывает, что на современном этапе развития образования остро встает вопрос личностно-ориентированного взаимодействия педагога и обучающихся, а ведущими характеристиками взаимоотношений становятся взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние, совместимость.

Ключевые слова: взаимодействие; общение; сотрудничество; образовательный процесс; обучающийся; субъект-субъектные отношения; участники образовательного процесса.

M. V. Fedotova

Irkutsk, Russia

**INTERACTION BETWEEN PERSON-CENTERED
EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS**

In this article, the author focuses on the phenomenon of the pedagogical interaction of participants of educational processes and answers the question of whether the relationships “teacher – trainee” and “professor – student” are really equal partnerships and “subject-subject” ones. He proves conclusively that at the current stage of educational development,

there is much tension around the issue of person-centered interaction between a teacher and students; the major characteristics of the relationship are now interactive learning, mutual understanding, two-way influence and compatibility.

Key words: interaction, communication, educational processes, trainee, the “subject-subject” relationships, participants of educational processes

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие учителя на обучающегося, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежат совместная деятельность и общение педагогов и учащихся.

Основными характеристиками взаимодействия исследователи считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние, совместимость. При этом необходимо понимать, что взаимодействие сторон - это не самоцель, а важнейшее средство, способ успешного решения поставленных образовательно-воспитательных и развивающих задач [Смирнов, 2001].

В своем генезисе проблема взаимодействия раскрывалась с разных позиций: от гуманного отношения к ребенку со стороны учителя (Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и др.) до планомерного воздействия на школьника с целью формирования заданных качеств, к чему призывала советская педагогика. Более поздний период исследований (Ш. А. Амонашвили, Э. Д. Днепров, В. Я. Ляудис и др.) был посвящен разработке и внедрению в педагогический процесс сотрудничества как совместной деятельности педагога и учащихся, характеризующейся достижением определённых целей. Современная педагогика (В. Ю. Питюков, Н. Ф. Радионова, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.) определяет подходы к изучению данной проблемы с позиций гуманистической парадигмы, утверждая приоритет субъект-субъектных отношений.

Многообразие процессов, отображаемых понятием «взаимодействие обучающего и обучающегося», позволяет представить его как некую развивающуюся целостность, в которой в единстве выступают субъект-

субъектное и субъект-объектное взаимодействие, практическое и духовное, предметное и межличностное.

Субъект-субъектные связи в этой целостности определяют взаимные положения преподавателей и студентов как развивающихся личностей, субъектов собственной жизнедеятельности, а субъект-объектные - подчеркивают функционально-ролевой характер их взаимных положений («ведущий - ведомый»). Практический обмен охватывает реальные действия педагога и обучающегося, а духовно-информационный предполагает обмен идеями, мыслями, чувствами, интересами и т.д., то есть всем тем, что является достоянием внутреннего мира взаимодействующих. Деятельность педагога и учащегося и их общение предстают в рассматриваемой целостности как разные способы обмена между двумя сторонами взаимодействия. При этом общение есть не только необходимая сторона деятельности, но и способ реализации потребностей взаимодействующих друг в друге.

Рассматривая взаимодействие учителя и обучающегося, мы отмечаем, что оно обозначает достаточно широкий круг явлений.

Во-первых, оно отражает в себе основные связи и зависимости, присущие социальным контактам. Следовательно, «взаимодействие» есть социально обусловленный процесс, в котором его участники находятся между собой в социально регулируемых отношениях и реализуют свои контакты в стенах государственного воспитательного института.

Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Так, Н. Е. Щуркова и В. Ю. Питюков утверждают, что «педагогическое воздействие» осуществляется педагогом с целью развития личности ребенка, перевода его на позицию субъекта. При этом авторы подчёркивают, что педагогическое воздействие — это не любое воздействие, а воздействие

педагога, являющегося носителем сознания, воли, отношений, а, следовательно, осознающим связи своего «Я» с другими «Я», с миром в целом.

Это предвосхищение будущего развития личности воспитанника формируется у педагога на основе знаний природы ребенка, закономерностей его развития целесообразности педагогических воздействий; что педагогическое воздействие наполнено социальным смыслом, поскольку педагог выступает от имени общества и его интересов. Поэтому он должен транслировать ребенку мир на уровне высоких культурных достижений, наработанных человечеством. В целом, «педагогическое воздействие» - это особый вид деятельности педагога, его тонкое прикосновение к личности, направленное на раскрытие ее потенциальных возможностей быть и становиться субъектом деятельности и своей собственной жизни.

Педагогическое воздействие осуществляется как раскрытие, демонстрация и передача личностного ценностного отношения педагога к кому бы-то ни было, чему-то. И от того, насколько ярко ему удастся выразить себя, зависит ответная реакция воспитанника, внутренне переживающего это отношение (сопереживание, ощущение радости, а, может быть, и гнева, недовольства и др.), его проявление в словах, мимике, поступках. Воздействие, педагогически и психологически верно осуществляемое, обеспечивает адекватное взаимодействие педагога с воспитанником, группой детей, коллективом класса.

Рассматривая категорию «взаимодействие» шире, чем «воздействие», определяем в исследовании характер педагогического взаимодействия как проявление индивидуальных способов действий педагога и обучающегося, определяемых их функционально-ролевыми и личностными позициями, следствием которых являются взаимные изменения в деятельности, общении и личностное развитие участников педагогического процесса. «Позиция» в науке понимается, как положение человека в системе межличностных отношений, которое регламентирует его поведение и действия. Характер взаимодействия

при этом произволен от занимаемых участниками педагогического взаимодействия ролевых позиций.

В свою очередь, «педагогическое взаимодействие» - это социально значимая форма связи между участниками образовательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер его участников.

Взаимодействие как педагогическое явление - это специально организуемый, целенаправленный процесс, в ходе которого позитивно преобразуются участники взаимодействия, сам процесс и условия его развертывания.

Как психологическое явление, взаимодействие обозначает всю сложность психологических связей между субъектами образовательного процесса, такими как сопереживание, соучастие, взаимопонимание и др.

Многими исследователями, изучающими данный аспект, было установлено, что взаимодействие преподавателей и студентов выступает одновременно как:

- особый тип связей, отношений, характеризующий процессы взаимного воздействия преподавателей и студентов друг на друга, взаимного влияния и изменения;
- процесс их деятельностного и личностного обменов, в результате чего происходит их взаимное обогащение и преобразование;
- специфическая форма организации их деятельности, предполагающая объединение усилий в воздействии на общий предмет деятельности.

Таким образом, педагогическое взаимодействие педагога и обучающегося - это целостность, которая выступает одновременно как единство противоположных типов взаимосвязи (субъект-субъектного, субъект-объектного), противоположных типов содержания обмена (духовного и практического), противоположных способов обмена (деятельности и общения). Каждая из «плоскостей» рассмотрения взаимодействия («тип взаимосвязи», «содержание обмена», «способ обмена») задает определенное «пространство»

для соответствующих противоположностей, а пересечение «плоскостей» - «пространство возможностей» для взаимодействия преподавателей и студентов [Федотова, 2000]. В этом «пространстве» возможны различные варианты взаимодействия его субъектов, в частности, преподавателей и студентов, каждый из которых характеризуется своим особым сочетанием содержания обмена, способа обмена и типа взаимосвязи.

Проведенное нами исследование показало, что каждый из вариантов взаимодействия преподавателей и студентов может оказывать определенное влияние на развитие образовательной системы и ее субъектов, но ни один из них в отдельности не может полностью обеспечить этого. В этой связи при построении взаимодействия преподавателей и студентов в каждом конкретном случае необходимо отбирать наиболее оптимальные его варианты из «пространства» возможных. Выбор того или другого варианта определяется логикой развития образовательной системы и личностного развития преподавателей и студентов; целью системы, для реализации которой она создана, и реальным уровнем ее достижений; предшествующим опытом взаимодействия, личностными способностями и потребностями преподавателей и студентов.

Сегодня остро встала задача - шагнуть на более высокую ступень в организации учебно-воспитательного процесса, от информационного типа перейти к личностно-ориентированному, которое, в большей мере, продуцирует развитие и саморазвитие, самоутверждение, самореализацию личности воспитанника. Это связано с тем, что целью личностно-ориентированного педагогического взаимодействия педагога с воспитанником является создание благоприятных условий, содействие в его личностном развитии (В. А. Сластенин, И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, О. С. Газман и др.) и т.д. Решение данной задачи возможно не только с помощью создания благоприятных условий, но и с помощью создания положительного психологического климата, доброжелательных доверительных взаимоотношений, отношений сотрудничества «на равных».

Именно поэтому на сегодняшний день актуальным является личностно-ориентированное взаимодействие «педагог-воспитанник», которое предполагает признание личности субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Ученик, воспитанник, студент - основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

По мнению О.С. Газмана, базой для формирования способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации, самореабилитации, самоорганизации личности является физическое и психическое здоровье, нравственность и способности, что определяет содержание личностно-ориентированного взаимодействия педагога и обучающихся.

Личностному росту обучающегося (формированию его общей культуры, нравственного сознания, самосознания и поведения, потребности в саморазвитии) способствует гуманистическая направленность педагогического взаимодействия. Во взаимодействии определяющим фактором является позиция педагога, исходящая из интересов развития ребенка: понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание ему помощи.

Так, показателем эффективности взаимопонимания ряд авторов (И. П. Андриади и др.) считают объективность знания лучших личностных сторон друг друга, интересов, увлечений, обоюдный интерес друг к другу; взаимовлияния - способность приходить к согласию по спорным вопросам, учет мнения друг друга, принятие другого в качестве примера, изменение поведения и действий после замечаний и рекомендаций в адрес друг друга; взаимных действий - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности, согласованность действий, помощь, поддержка друг друга, координация действий.

Как уже отмечалось, многие ученые исследуют проблему личностно-ориентированного взаимодействия. Так, например, И. С. Якиманская считает, что всякое обучение и воспитание по своей сути есть создание условий для развития личности и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным [Якиманская, 2000]. А главное в том, как понимать личность,

где искать источники ее развития. Этими источниками исследователи называют:

- приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности обучающегося как субъектного носителя опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного образовательно-воспитательного процесса, т.е. личность обучающегося изначально является субъектом познания, общения и деятельности;

- изучение и описание «познавательного профиля» обучающегося как своеобразного типа мышления;

- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач;

- сочетание различных видов деятельности (игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной и др.);

- сотрудничество педагога и учащегося, направленного на обмен различного содержания опыта, взаимодействие двух видов опыта, постоянное их согласование;

- предоставление обучающемуся свободы выбора способов выполнения заданий, активизация творчества детей путем использования групповых форм занятий, диалоговых форм обучения и воспитания;

- организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности преподавателя и студента;

- опора на положительные качества студента, «подход к нему с оптимистической гипотезой и доверием» (А. С. Макаренко) и т.д.

Все вышеизложенное позволяет нам утверждать, что личностно – ориентированное взаимодействие в значительной степени оказывает влияние на характер взаимосвязи участников образовательного процесса, а именно, преподавателя и студента, как на основных субъектов педагогического взаимодействия.

Итак, теоретическое исследование категории «взаимодействие» позволило определить его как процесс непосредственного или опосредованного

влияния субъектов друг на друга, порождающий их взаимообусловленность и взаимосвязь. В свою очередь, под «педагогическим взаимодействием» мы понимаем социально обусловленный и личностно значимый способ реализации межличностных и деятельностных контактов воспитанника и воспитателя (при направляющей роли последнего) [Федотова, 2003]. В ходе и в результате подобных контактов при определенных условиях осуществляется осознанное, интенсивное и продуктивное саморазвитие обучающегося и происходит дальнейший личностно-профессиональный рост педагога, а также наблюдается укрепление их общности и возвышение отношений.

Библиографический список

1. *Смирнов С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
2. *Федотова Е. Л.* Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся: опыт эмпирического исследования: монография / Е. Л. Федотова. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. 122 с.
3. *Федотова Е. Л.* Педагогические основы взаимодействия учителя и учащихся [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу / Е. Л. Федотова. Иркутск : Изд-во Иркут. Гос. Пед. ун-та, 2003. 80 с.
4. *Якиманская И. С.* Технология личностно-ориентированного образования. М. : Сентябрь, 2000. 96 с.