



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ  
АВИАЦИИ (МГТУ ГА)»**

**ИРКУТСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА**

Принято  
решением ученого совета  
Иркутского филиала МГТУ ГА  
от 01 июня 2021 г. №11

Утверждено  
приказом директора  
Иркутского филиала МГТУ ГА  
от 07 июня 2021 г. № 333

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и  
двигателей*

---

(код и наименование направления подготовки)

*Поддержание летной годности воздушных судов*

---

(наименование профиля подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация выпускника)

*очная, заочная*

---

(форма обучения)

Иркутск, 2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Разработчик(и)

1. Нурпиисова Е.М., заместитель директора –  
начальник управления воспитательной,  
социальной и профориентационной работы,  
кандидат исторических наук

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

2.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензент (из числа работодателей)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### РАССМОТРЕНО:

на заседании методического совета по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» « 27 » апреля 2021г., протокол № 11.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.А. Ходацкий  
(Ф.И.О.)

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.В. Шаблов  
(Ф.И.О.)

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.Н. Кузнецов  
(Ф.И.О.)

Начальник Учебного отдела

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Г. Борисенко  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности.....	4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....	5
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.4. Цель и задачи воспитательной работы .....	6
2. Содержание, организация и условия реализации воспитательной работы .....	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда .....	7
2.2. Организация воспитательной работы.....	7
2.3. Основные направления воспитательной деятельности.....	8
2.4. Формы и методы воспитательной работы .....	9
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности .....	10
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	12
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания...	12
3. Управление системой воспитательной работы, мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	15
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельности .....	15
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....	16
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности .....	17
4. Заключение.....	19

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (далее по тексту – рабочая программа воспитания (РПВ)) в Иркутском филиале МГТУ ГА представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности вуза.

Воспитание в образовательной деятельности Иркутского филиала МГТУ ГА носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система вуза, соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

РПВ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением

Правительства Российской Федерации  
от 29.11.2014 г. № 2403-р;  
– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;  
– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  
– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;  
– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;  
– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

РПВ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Иркутском филиале МГТУ ГА разработаны:

– Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых Иркутским филиалом МГТУ ГА (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– Календарный план воспитательной работы вуза, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Иркутского филиала МГТУ ГА проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определяет следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Иркутского филиала МГТУ ГА (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### 1.4. Цель и задачи воспитательной работы

В соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- создание в Иркутском филиале МГТУ ГА (далее – филиал) единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- создание корпоративной культуры филиала, сохранение и преумножение его лучших традиций, определяющих систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников филиала в достижении общих целей, в реализации миссии вуза;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания, в том числе через систему «колледж-вуз»;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитательная среда Иркутского филиала МГТУ ГА – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

В Иркутском филиале МГТУ ГА сформировано благоприятное образовательное пространство, обеспечивающее возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующее освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки/специальности.

### 2.2. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является частью единого образовательного процесса Иркутского филиала МГТУ ГА, включает в себя как краткосрочное, так и долгосрочное планирование. Проводится постоянно и системно, в учебное и внеучебное время.

При организации воспитательной деятельности в Иркутском филиале МГТУ ГА учитываются уровни образовательных программ, направления подготовки/специальности обучающихся:

Образовательные программы высшего образования:

25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (уровень подготовки - специалитет).

25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (уровень подготовки – бакалавриат).

25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов (уровень подготовки - бакалавриат).

23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень подготовки - бакалавриат).

Образовательные программы среднего профессионального образования:

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (квалификация – техник).

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов (квалификация – техник).

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), (квалификация – специалист по сервису на транспорте,).

Воспитательная деятельность в Филиале основана на тесном взаимодействии его структурных подразделений и участников воспитательного процесса.

Уровень организации воспитательной работы	Ответственный за организацию воспитательной работы
Образовательная организация	Ученый совет, директор Филиала, заместитель директора – начальник управления воспитательной, социальной и профориентационной работы; совет кураторов, совет обучающихся, штаб студенческих отрядов
Факультеты	Деканаты
Кафедра	Заведующий кафедрой, преподаватели-кураторы/наставники учебных групп
Отделения среднего профессионального образования (СПО)	Начальник отделения
Учебная группа	<u>Для обучающихся по ОП СПО</u> Классные руководители учебных групп, командиры курсов, командиры учебных групп <u>Для обучающихся по ОП ВО</u> Куратор/наставник учебной группы, старосты студенческих групп
Общежитие	Воспитатели Управления воспитательной, социальной и профориентационной работы; совет обучающихся общежития

### 2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Система комплексного воспитания и социализации обучающихся включает в себя следующие основные направления воспитательной деятельности:

*Гражданско-патриотическое и правовое направление* воспитывает чувство гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотическое и национальное самосознание, прививает чувство гордости за принадлежность к ВУЗу, за его прошлое и настоящее.



*Культурно-нравственное направление* воспитывает у обучающихся культуру межличностных отношений; формирует такие качества личности, как честность, милосердие, доброта, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи; развивает интерес к культуре, искусству, литературе, стремление к постоянному расширению интеллектуального кругозора; формирует этническую и религиозную терпимость, уважение культурных и духовных ценностей других национальностей.

Определяет в сознании обучающихся систему взглядов на окружающий мир, место человека в нем на основе усвоения и изучения научного содержания гуманитарных, социально-экономических, общеобразовательных и специальных дисциплин; развивает творческий потенциал личности, умение организовать досуг.

*Физическое воспитание и привитие навыков здорового образа жизни* направлено на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическое совершенствование личности и его активное участие в спортивных мероприятиях.

*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* направлено на формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой и учебной деятельности. В процессе труда, вырабатывается умение работать в коллективе, команде; доводить начатое дело до конца, умение человека самостоятельно, активно и ответственно действовать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

*Социально-психологическое сопровождение* направлено на формирование у обучающихся готовности к их успешной профессиональной деятельности в условиях изменчивой социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, анализу и соотношению собственных и общественных ценностных ориентаций.

*Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде* направлена на формирование у обучающихся такого психологического ресурса, который позволил бы адекватно реагировать на воздействие различных жизненных факторов, в том числе противостоять употреблению психоактивных веществ, сохраняя при этом позитивное мышление, активную гражданскую позицию и здоровый образ жизни.

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания вуза.

Воспитательная работа в Иркутском филиале МГТУ ГА реализуется в следующих формах:

Массовая работа с обучающимися: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, гражданско-патриотической, спортивной и других тематик; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, городского, регионального и всероссийского значения.

Работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация института кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, в том числе проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, студий творческого направления; работа общественных студенческих направлений; работа в составе временных инициативных

групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, др. проектов и т.п.).

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение индивидуальных информационно-разъяснительных бесед, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций обучающихся.

Также формы воспитательной работы различаются:

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы в Иркутском филиале МГТУ ГА

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- программно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение включает:

- обеспечение деканатов, кафедр, органов студенческого самоуправления, всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам социальной защиты и воспитания для всех структур;
- систематическое совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность Иркутского филиала МГТУ ГА (в т.ч. разработка положений, программ и концепций развития).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Иркутском филиале МГТУ ГА включает:

1. Рабочую программу воспитания обучающихся Иркутского филиала МГТУ ГА.
2. Рабочие программы воспитания по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в вузе как компонент основных образовательных программ.
3. Календарный план воспитательной работы вуза на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза.
5. Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся и др. документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. В состав кадрового обеспечения воспитательной деятельности входит:

- заместитель директора – начальник управления воспитательной, социальной и профориентационной работы;
- работники управления воспитательной социальной и профориентационной работы, в том числе воспитатели, социальный педагог, психолог);
- преподаватели-кураторы/наставники учебных групп обучающихся;
- работники клуба «Орбита»;
- органы студенческого самоуправления.

2.5.3. Финансовое обеспечение реализуется через:

- выделение в бюджете Иркутского филиала МГТУ ГА статьи расходов на финансирование социальной и воспитательной работы, а также средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.;
- финансовое планирование и выделение средств из внебюджетного фонда вуза на обеспечение социальной и воспитательной деятельности;
- создание финансовых резервов и фондов, поиски других источников финансирования, дополнительных средств и новых форм оказания социальной помощи и стимулирования обучающихся и преподавателей;
- создание механизмов привлечения внешних финансовых, материальных, социальных и гуманитарных ресурсов для развития социокультурной среды вуза.

2.5.4. Программно-методическое и информационное обеспечение включает:

- разработку учебно-методических пособий по реализации системы социально-воспитательной работы, всех её направлений;
- разработку и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов социально-воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- подготовку и выпуск необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания и социальным вопросам;
- развитие и совершенствование локальной сети Иркутского филиала МГТУ ГА;
- расширение внешних каналов связи по направлениям социальной и воспитательной деятельности вуза;
- регулярное проведение круглых столов, собраний, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив социальной и воспитательной работы в учебных группах, кафедрах, факультетах, университете;

- использование и расширение электронно-библиотечных систем, а также развитие возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза;
- отражение социально-воспитательной деятельности вуза через информационные ресурсы (тиражные информационные издания, сеть интернет, информационные стенды и др.), в том числе наличие на официальном сайте ООВО содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа).

2.5.5. Материально-техническое обеспечение Иркутского филиала МГТУ ГА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение образовательной деятельности. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, с учетом специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя специальные помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В вузе имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: клуб «Орбита», где оборудованы помещения для проведения культурно-массовых, творческих и иных мероприятий, помещения для работы органов общественного самоуправления обучающихся, объекты спорта, 3 студенческих общежития, комбинат питания.

## 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенной культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Иркутского филиала МГТУ ГА в активные общественные связи. Воспитание

обучающихся Иркутского филиала МГТУ ГА реализуется через посещение, а также участие в различных мероприятиях, проводимых объектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом.

Перечень социальных объектов, формирующих воспитательное пространство вуза:

Органы власти и управления: Молодежный парламент при Законодательном собрании Иркутской области; Министерство по молодежной политике Иркутской области; Министерство образования Иркутской области; ОГКУ «Центр профилактики наркомании»; Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области; ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»; УМВД России по г.Иркутску отдел полиции № 7; ОГКУ «Молодежный кадровый центр»; ООО «Иркутская областная организация ветеранов Афганистана и участников боевых действий»; ОГУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер»; МКУ «Иркутский городской центр «Патриот»; Иркутская региональная общественная организация «Центр социальной поддержки «Навигатор»; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского округа г. Иркутска; Управление наркоконтроля ГУ МВД России по Иркутской области; ОМОН (на транспорте) Управления Росгвардии по Иркутской области.

Музеи и галереи: Музей истории АО «Международный Аэропорт-Иркутск»; Музей истории ОАО «Иркутское авиационное производственное объединение»; Анатомический музей ФБГОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»; Музей-усадьба В.П. Сукачева; Государственный минералогический музей; Музей городского быта; Экспериментарий - музей занимательной науки и Планетарий; Музей истории г. Иркутска, филиал Солдаты Отечества; Музей лекарственных трав и минералов; Музей В. Распутина; Музей связи; Музей Боевой славы; Дом (музей) ремесел и фольклора; Ботанический сад иркутского госуниверситета; Городской музей Г.И. Шелехова.

Кинотеатры, театры и филармонии: Кинотеатр «Баргузин»; Кинопарк «Карамель»; Кинотеатр «Киномакс-Сильвер Молл»; РЦ «Звездный»; ГАУК «[Иркутский областной музыкальный театр им. Н. М. Загурского](#)»; Иркутское областное ГАУК [театр-студия «Театр пилигримов»](#); ГАУК «[Иркутская областная филармония](#)»; ГАУК «Иркутский академический драматический театр имени Н.П. Охлопкова»; МБУК «Иркутский городской Театр Народной Драмы».

Библиотеки: Библиотека/филиал № 4 МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»; Областная юношеская библиотека имени И.П. Уткина; ГАУК «Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова»; Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского; Центральная Городская Библиотека; Областная юношеская библиотека им. И. П. Уткина; Информационно-культурный центр "Предместье" Библиотека № 2; Детская библиотека им. А. С. Пушкина.

Спортивные объекты: [Дворец](#) спорта Труд; Спортивный клуб Чемпион; спортивный комплекс «Байкал-Арена»; Спортивно-развлекательный комплекс Laser People; Академический спортивный комплекс; спортивный стадион «Локомотив»; Картинг GREGORY MALL; Спорт-парк «Поляна» и др.

Иные историко-архитектурные объекты г. Иркутска

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Семья является важнейшим социальным институтом, осуществляющим воспитание. Поэтому среди социальных институтов, с которым взаимодействует Иркутский филиал МГТУ ГА, приоритет принадлежит семье.

Помимо семьи, вуз взаимодействует с другими учреждениями. В первую очередь это учреждения дополнительного образования (творческие и научные центры, спортивные клубы и секции, художественные и музыкальные школы). Такое взаимодействие обеспечивает получение обучающимися дополнительных знаний в соответствии с их интересами и способностями, развитие их творческих способностей, физического и эстетического совершенствования.

Взаимодействие вуза с детскими домами, детскими садами и другими детскими учреждениями имеет ярко выраженные воспитательные цели. Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, шефская помощь малышам (акции милосердия, организация концертов, помощь в благоустройстве, совместное проведение праздников и пр.) способствует пробуждению у обучающихся чувства сострадания, воспитанию милосердия, альтруизма.

Взаимодействие с молодежными общественными объединениями направлено на создание единого социального воспитательного пространства, на социальное становление, развитие и самореализацию обучающихся в общественной жизни с учетом формирования тех ценностей, которые являются приоритетными в современном обществе. В молодежных общественных объединениях реализуются следующие цели: развитие и саморазвитие обучающихся с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей и интересов; раскрытие творческого потенциала; социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы, развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности; социализация обучающихся во взаимодействии с социумом на основе признания таких ценностей, как человек, культура, Отечество.

Традиционным является взаимодействие с учреждениями культуры - театрами, музеями, библиотеками, домами культуры. Тесное систематическое сотрудничество с такими учреждениями позволяет включить обучающихся в жизнь общества на уровне современной культуры, способствует осознанию ими собственной культурной идентичности, формированию у них любви к Отечеству, чувства гордости за него, обеспечивает его эстетическое развитие, расширяет кругозор.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения придает деятельности вуза по сохранению и укреплению здоровья обучающихся систематический характер, позволяет грамотно, на уровне современной науки осуществлять профилактические мероприятия и просветительскую работу (в том числе по профилактике наркомании и алкоголизма), организовывать работу по формированию у обучающихся здорового образа жизни, внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Иркутский филиал МГТУ ГА тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав несовершеннолетних обучающихся.

С целью воспитания веротерпимости организовано взаимодействие с религиозными организациями по нескольким направлениям: религиозное просвещение обучающихся; совместная организация акций милосердия; обеспечение религиозной безопасности обучающихся (традиционные конфессии проводят серьезную работу по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов).

Таким образом, взаимодействие Иркутского филиала МГТУ ГА с различными социальными институтами, координация их воспитательных усилий позволяет существенно уменьшить роль негативных стихийных влияний в развитии обучающихся, реализовать общую педагогически целесообразную стратегию в их воспитании, создать единое воспитательное пространство. Такое взаимодействие значительно расширяет поле формирования жизненного опыта обучающегося, позволяет ему увидеть многообразие

окружающего мира и организовать собственное взаимодействие с миром и другими людьми на основе принципов гуманитарности.

Взаимодействие Иркутского филиала МГТУ ГА с образовательными организациями (школами и вузами) Иркутской области осуществляется в рамках совместных программ, которые позволяют работать и внедрить эффективные технологии обучения, воспитания, организовать научно-исследовательскую деятельность, пробудить у обучающихся интерес к инженерным авиационным специальностям и подготовить высококвалифицированных специалистов для гражданской авиации. Взаимодействие со школами с углубленным изучением отдельных предметов в рамках профильных классов создает условия преемственности формирования знаний обучающихся в системе «школа-колледж-вуз». Такое сотрудничество позволяет повысить качество образовательного процесса.

Взаимодействие Иркутского филиала МГТУ ГА с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания осуществляется систематично, как в значении логики организации совместной деятельности (цель - средства - процесс - результат), так и в значении постоянства такой деятельности. Сотрудничество с другими социальными институтами, как правило, развивается в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества) и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система Иркутского филиала МГТУ ГА представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система Иркутского филиала МГТУ ГА включает:

- воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии субъектов воспитательной деятельности и обучающихся;
- воспитательную деятельность, которая реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытую систему;
- коллектив Иркутского филиала МГТУ ГА как открытую систему.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Иркутском филиале МГТУ ГА выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация и проведение воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной работы.

### 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Иркутского филиала МГТУ ГА принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Институт студенческого самоуправления Иркутского филиала МГТУ ГА представлен следующими структурами, действующими на основании утвержденных в установленном порядке положений:

- Совет обучающихся Иркутского филиала МГТУ ГА;
- Совет обучающихся общежития;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам).

Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью. Члены Студсовета изучают предложения обучающихся по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвуют в систематическом изучении данных различных мониторингов.

Целями деятельности Совета обучающихся являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, улучшению профессиональной подготовки, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, совершенствования традиций вуза.

Для достижения заданных целей Совет обучающихся работает в следующих направлениях:

- учебно-научном;
- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- культурно-досуговом.

Основные задачи и формы организации социально значимой деятельности Совета обучающихся:

- вовлечение обучающихся в научную деятельность, проведение мероприятий Студенческого Научного Общества, организация участия студентов во внутривузовских и межвузовских научных конференциях, посещение профильных выставок;
  - формирование традиций Иркутского филиала МГТУ ГА (торжественное вручение дипломов об окончании вуза, «посвящение в студенты»; проведение круглых столов «Учеба глазами студентов»);
  - осуществление информационного обеспечения обучающихся;
  - организация спортивно-оздоровительной работы;
  - организация культурного досуга обучающихся и проведение мероприятий по приоритетным направлениям студенческой жизни;



- установление и развитие связей с другими вузами и организациями;
- проведение текущих организационных собраний с обучающимися, формирование и обучение студенческого актива.

### 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Иркутском филиале МГТУ ГА, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

В Иркутском филиале МГТУ ГА определены следующие критерии оценки организации воспитательной деятельности:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу вуза, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы вуза, планов работы факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете университета и заседаниях факультетов, кафедр).

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов/наставников учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций.

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета вуза.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне вуза, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие пресс-центра (студенческие газеты, сайт, наглядная агитация и др.)

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю вуза.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с нарушителями дисциплины и т.д. (приказы, распоряжения о наказании, журнал индивидуальной работы и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки

воспитательной работы, а также изучение удовлетворенности студентов образовательным процессом, востребованности выпускников и др.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

16. Участие обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии вуза.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве).

18. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления обучающихся, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Культура быта (эстетическое оформление вуза, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в вузе осуществляется Ученым советом Иркутского филиала МГТУ ГА, директором. Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на заместителя директора – начальника управления воспитательной, социальной и профориентационной работы.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля управление воспитательной, социальной и профориентационной работы представляет доклад на Ученом совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета института, советах факультетов, заседаниях кафедр.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

#### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитания ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности Иркутского филиала МГТУ ГА. Это решается в комплексе: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой - через активизацию воспитательной работы с обучающимися, раскрытие их индивидуального творческого потенциала.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников, их эффективное трудоустройство.