

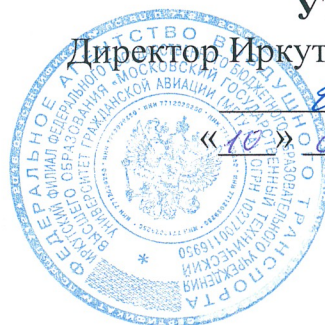
Федеральное агентство воздушного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет
гражданской авиации» (МГТУ ГА)
Иркутский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор Иркутского филиала МГТУ ГА


О.А. Горбачев

2021 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДППК
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ
С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ»**

Программа итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов» рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета Иркутского филиала МГТУ ГА протокол № 1 от «09» сентября 2021г.

Председатель учебно-методического совета,
заместитель директора по УМР, к.п.н.  А.В. Шаблов

Разработчик программы

Доцент кафедры ТЭиС на ВТ, к.п.н



Т.А.Шутова

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ЦДПО, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом Иркутского филиала МГТУ ГА.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: итоговое тестирование. Итоговая аттестация слушателя производится по шкале «зачет», «незачет». При оценке ответов слушателей в процессе итогового тестирования учитывается количество правильных ответов на вопросы тестовых заданий.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень вопросов:

1. В чем заключается сущность медицинской и социальной моделей инвалидности?
2. Что означает термин «специальные образовательные потребности»?
3. В чем могут быть недостатки в реализации дистанционного образования как формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью?
4. Каковы основные факторы реализации инклюзивного образования в системе профессионального образования в РФ?
5. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
6. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах/ссузах?
7. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями?
8. В чем суть процесса виктимизации личности?
9. Какой вуз в России стал первым центром обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью?
10. К какой модели относится сегрегационная стратегия в образовании?

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Какая стратегия ведет к отказу от общих и специальных учебных заведений, не нуждается в применении специальных методик коррекционной педагогики, уравнивает подходы и унифицирует систему образования?

- a) сегрегационная
- b) инклюзивная
- c) интегрированная

2. Принятие какого документа положило конец сегрегации лиц из социально незащищенных групп из системы общественных отношений, а также предоставило доступ к получению образования лицам с психофизическими отклонениями и инвалидностью:

- a) Конвенция о правах ребенка
- b) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
- c) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:

- a) к медицинской модели
- b) к модели нормализации
- c) к социальной модели

4. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей — это:

- a) организация условий для детей с особыми потребностями
- b) инклюзивное образование
- c) один из принципов «Конвенции о правах ребенка»

5. В каком году в России лица с инвалидностью получили доступ к высшему образованию?

- a) 1934
- b) 1895
- c) 1952

6. Какое высшее учебное заведение в России стало первым для обучения инвалидов с проблемами слуха?

- a) МИФИ
- b) МГУ
- c) МГТУ им. Н. Э. Баумана

7. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- a) в 2012 г.
- b) в 2006 г.
- c) в 2010 г.

8. В какой стране было открыто первое учебное заведение для глухих?

- a) в Германии
- b) в Польше
- c) во Франции