



Уважаемые читатели и авторы публикаций, позвольте мне от имени Редакционного Совета и редколлегии международного информационно-аналитического журнала «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» поздравить известного учёного-педагога, доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО, основателя научной школы «Развитие профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования», Татьяну Александровну Стефановскую, члена редакционного Совета нашего журнала с замечательным юбилеем! Талантливого

педагога, учёного, наставника поздравляют и А.Е. Белобородова, доктор педагогических наук, и М. А. Захаревич, заместитель директора МОУ СОШ №3 по поручению педагогического сообщества города Саянска Иркутской области.

УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ОРГАНИЗАТОР НАУКИ (К ЮБИЛЕЮ Т. А. СТЕФАНОВСКОЙ)

2021 год – юбилейный для доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО, члена Редакционного Совета МИАЖ «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» – Татьяны Александровны Стефановской.

Наше научное сотрудничество с Татьяной Александровной началось на рубеже 1990-х и 2000-х годов, когда я пришла работать на кафедру педагогики Иркутского государственного лингвистического университета (ИГЛУ), которую возглавляла в те годы Татьяна Александровна. С именем и деятельностью юбиляра связана значительная страница в жизни ИГЛУ, можно сказать целая эпоха, об этом автор писала ранее в ряде статей [Иванова, 2009; Иванова, 2010; Иванова, 2011а; Иванова, 2011б и др.].

В 90-е годы, с приходом Татьяны Александровны и её сподвижников (доцента О.А. Лапиной, А.Е. Белобородовой, К.З. Хорьковой, Г.И. Кокташевой и др.) на кафедру педагогики научно-исследовательская работа в области проблем педагогического образования получила достойное развитие.

В эти годы более активно преподавателями кафедры стали разрабатываться такие, например, научные проблемы, как основы современной методики воспитательной работы в школе; реализация идей коллективного творческого воспитания в условиях современной школы; система и методика педагогических дисциплин в вузе; инновационные подходы в организации педагогического процесса в различных типах образовательных учреждений, организация самостоятельной работы студентов и др. В рассматриваемый

период времени кафедра педагогики стала творческой лабораторией, прочной базой активизации педагогических технологий обучения, становления профессионального мастерства учителей-практиков, укрепления связей с органами образования, разными типами образовательных учреждений Иркутской области. Это доказывает:

✓ выполнение преподавателями по заказу ГлавУНО хоздоговорных тем: «Внедрение идей коммунарской методики в условиях детских домов и школ-интернатов» (1989-1991 гг.), «Реализация идей коллективного творческого воспитания в условиях современной школы» (1991-1993 гг.);

✓ организация в 1991 году Иркутской межвузовской лаборатории проблем подготовки будущего учителя (руководитель доктор пед. наук, профессор Т.А. Стефановская), с 1995 г. Иркутская межвузовская лаборатория проблем педагогического образования.

Татьяна Александровна, умелый организатор, болеющий за кафедру, вуз, она долгие годы вела огромную работу в совете лаборатории, её яркий талант руководителя, продолжателя лучших традиций научно-педагогической деятельности способствовал активизации научно-исследовательской работы в университете.

В составе лаборатории активно работали постоянные сотрудники: ученые и практики дошкольных, средних общеобразовательных, средних и высших профессиональных учреждений Абакана, Братска, Иркутска, Красноярска, Лесосибирска, Омска, Хабаровска, Читы и других городов Сибирского и Дальневосточного регионов. Установилось сотрудничество с З.И. Васильевой, доктором педагогических наук, профессором, академиком РАО (Санкт-Петербург). З.И. Васильева являлась научным консультантом лаборатории. Стоит обратить внимание на важность основных направлений научных исследований названной лаборатории: проблемы интенсификации учебного процесса в вузе, проблемы формирования педагогического мастерства будущего учителя, проблемы подготовки будущего учителя к воспитательной работе. По итогам годичных собраний публиковались доклады сотрудников лаборатории. Пример творческого отношения к работе, неустанного исследовательского поиска в области образования подавала руководитель лаборатории, заведующая кафедрой педагогики, Т.А. Стефановская, успешно защитившая докторскую диссертацию (1993 г.), автор многочисленных крупных учебных пособий, научных статей, участник многих Всесоюзных, Всероссийских и международных конференций.

С 1996 года Иркутской межвузовской лаборатории проблем педагогического образования присвоен статус лаборатории Иркутского регионального отделения Международной Академии наук педагогического образования (МАНПО). В ноябре 2000 года в связи с расширением функций, направлений исследовательской деятельности, количественного состава лаборатория была преобразована в Восточно-Сибирский Центр развития педагогической науки и образования Международной Академии наук педагогического образования (МАНПО).



Мы до сих пор помним чувство восхищения коллег от тех годовичных собраний, палитра рассматриваемых вопросов была разнообразной в рамках секций, которые работали не только в Иркутске, но и Красноярске, Лесосибирске, Хабаровске, Чите. Стоит вспомнить лишь некоторые из направлений научного поиска:

г. ИРКУТСК

Секции:

- «Школа ученого».
- «Воспитание в процессе обучения».
- «Актуальные проблемы андрагогики».
- «Миротворческое воспитание школьников».
- «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике».
- «Проблемы среднего профессионального образования».
- «Коммуникационные процессы в профессиональной деятельности».
- «Философия и история образования».
- «Школьная лингводидактика».
- «Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе».

г. КРАСНОЯРСК

Секция:

- «Социальная педагогика детства».

Г. ЛЕСОСИБИРСК

Секция:

- «Формирование языковой личности в педвузе».

г. ХАБАРОВСК

Секции:

➤ «Школьная педагогика. Проблемы субъектного развития учащихся в образовательном пространстве учебного заведения».

➤ «Педагогика высшей школы. Проблемы информационно-педагогических технологий в высшем педагогическом образовании».

➤ «Послевузовское непрерывное педагогическое образование».

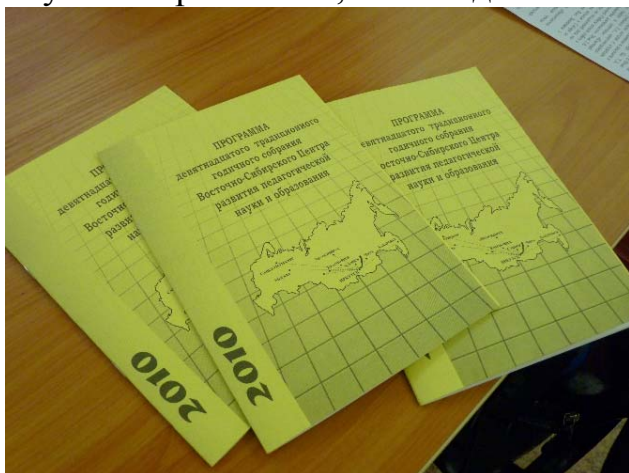
г. ЧИТА

Секция:

➤ «Профессионально-ориентированные технологии формирования профессиональной компетентности социального педагога».

И все без исключения всегда удивлялись, где Татьяна Александровна находит время для каждого из нас аспирантов, для каждого руководителя секции и её участников, руководит множеством проектов. Удивительный дар организатора науки, который объединял единомышленников вокруг нее.

На фотографиях участники секции «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике» в рамках девятнадцатого традиционного годовичного собрания Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования, 2010 год.



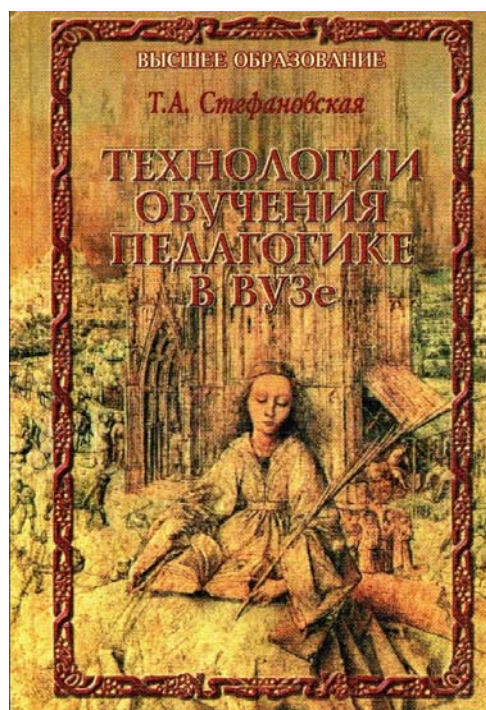
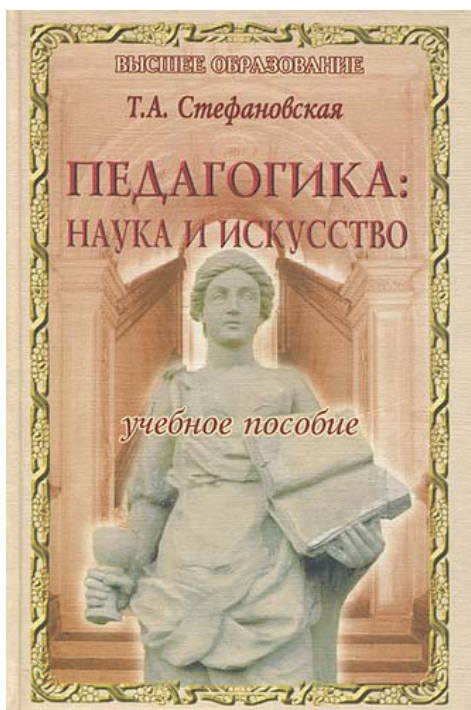


Многие сотрудники Центра до сих пор с теплотой вспоминают интересные, незабываемые традиционные годовые собрания, на которых щедро обменивались опытом и результатами научных исследований коллеги. На фотографиях участники секции «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике» в рамках двадцатого традиционного годового собрания Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования, 2011 год, 2012 год.





В 1995-1996-е гг. появляется большое количество исследований, в которых предметом научного анализа являются процессы внутридисциплинарной интеграции содержания учебного материала, междисциплинарной интеграции учебного материала теории педагогики, истории педагогики с методикой обучения иностранному языку. Монографии, статьи, коллективные труды обогащаются новым фактическим материалом, рассматриваются варианты интеграции педагогических дисциплин, что позволило бы избежать дублирования, на деле реализовать принцип связи теории с практикой, актуализировать профессиональные знания в деятельности, не ожидая накопления опыта десятилетиями. В 1998 г. в Москве в издательстве «Совершенство» вышло в свет учебное пособие Т.А. Стефановской «Педагогика: наука и искусство», в котором нашли отражение актуальные вопросы внутри- и междисциплинарной интеграции педагогических дисциплин. В 1999 г. вышло методическое пособие Т.А. Стефановской «Технология обучения педагогике в вузе», созданное в соответствии с авторской экспериментальной программой и представляющее собой описание конкретных алгоритмов организации процесса обучения педагогике в вузе на основе изданного учебного пособия «Педагогика: наука и искусство». Пособие очень хорошо было принято педагогической общественностью и по запросам педагогических университетов, институтов, факультетов в 2000 г. оно переиздается в Москве в издательстве «Совершенство».



В эти годы выходят исследования по сравнительной педагогике. Среди них заслуживает наиболее серьезного внимания работа А.Е. Белобородовой «Образование в странах мира: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта» (1999), посвященная сравнительному анализу ряда проблем и соответствующего опыта работы педагогов различных стран.

Здесь же необходимо отметить исследование Л.А. Ивановой (1996-1999 г.г.), в котором проводится сравнительный анализ стран зарубежья (Великобритания, США, Канада, Австралия, Франция, ФРГ и др.) и России по вопросам медиаобразования. Автором, с позиций сравнительной педагогики было выявлено общее и особенное в развитии медиаобразования за рубежом и в России (исторические этапы, концепции и др.). А также выделены и классифицированы педагогические проблемы медиаобразования, рассмотрена в сравнении практика их решения за рубежом и в России на современном этапе; даны рекомендации по развитию медиаобразования в России с учетом опыта зарубежных медиапедагогов. И как результат, успешная защита кандидатской диссертации «Формирование медиа-коммуникативной образованности школьников-подростков средствами видео (на материале уроков французского языка)» (1999 г., руководитель Т.А. Стефановская).

Исследователи затрагивали и такую важную проблему, как подготовка студентов ИГЛУ к воспитательной работе в современных условиях. О.В. Амосова в монографическом исследовании (2000 г.) представляет принципиально новую технологию подготовки будущего учителя к воспитательной работе в условиях социально-экономических перемен.

Особо следует подчеркнуть разработку и развитие идеи свободного воспитания. До этого времени не появлялось ни одной исследовательской работы, в которой бы давались оценки этому явлению. Первые публикации принадлежат Н.В. Самойличенко. В отличие от других последующих специалистов в области истории педагогики, подходивших к изучению этой

темы, не было работ, в которых предметом исследования стала бы динамика развития идеи свободного воспитания в интерпретациях Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля – авторов наиболее теоретически оформленных и завершенных учений о свободном воспитании. Н.В. Самойличенко выявила тенденции развития данного педагогического явления, объяснила его многомерность, неоднозначность, определила его значимость для современной отечественной теории и практики. Существенную роль в приращении историографии педагогики сыграла публикация монографии «Идеи свободного воспитания в наследии Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля» (2000 г.).

Продолжались исследования формирования исследовательской компетентности учителя. Теория педагогики пополнилась серьезными работами по проблеме подготовки учителей-исследователей, в которых рассматриваются авторская технология, модель формирования исследовательской компетентности будущего учителя через систему спецкурсов по единой проблеме. Исключительно интересное монографическое исследование в этом контексте было представлено Е.В. Набиевой (2000 г.).

Серьезным вкладом в теорию подготовки студентов к миротворческому воспитанию школьников выделяется монография А.Е. Белобородовой (2001 г.). В монографии обоснован новый научный «коадаптационный» подход, представлена авторская концепция коадаптации педагогических теорий и опыта. Описана технология подготовки студентов ИГЛУ к миротворческому воспитанию школьников.

Безусловно, очевидные успехи и высокие достижения научной школы были бы невозможны без каждодневного, кропотливого труда. Вдохнителем этого процесса все эти годы была ее руководитель – доктор педагогических наук, профессор Татьяна Александровна Стефановская: профессионал высокого класса. Человек, обладающий истинной интеллигентностью и душевной теплотой.

Важно заметить, что в этот период география творческих связей заметно расширилась: это теперь не только Сибирь, Россия, но и Казахстан, Украина, Белоруссия, Болгария. Коллектив научных сотрудников Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования МАНПО поддерживает тесные творческие контакты, осуществляемые в виде участия в совместных научных программах, в заключении отдельных договоров, в работе конференций, в совместных научных изданиях, стажировках и т.д., с учеными целого ряда университетов и научных центров практически всех ведущих зарубежных стран. Это говорит, прежде всего, о востребованности результатов исследований сотрудников Центра научным сообществом иностранных государств. Расширение сферы международного сотрудничества как общей тенденции в ряде направлений педагогической науки кафедры педагогики предстает как один из главных индикаторов состояния науки ИГЛУ.

Научные сотрудники Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования МАНПО стремились быть на уровне достижений современных научных исследований, в курсе педагогических новинок, взаимно обогащались опытом, искали точки соприкосновения в

исследовательской и педагогической работе. За короткий период (1992-2002 гг.) силами коллектива лаборатории было выпущено 11 сборников научных статей, защищено 20 кандидатских, 3 докторских диссертаций, опубликовано 15 учебных пособий. Это доказывает равнодушие как опытных, так и молодых преподавателей, аспирантов к исследовательскому труду, научно-методической и учебной деятельности, дальнейшему творческому поиску, успешному внедрению в практику результатов научного труда.

Открытие в 1993 году при кафедре аспирантуры по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования определило новые возможности для дальнейшей, ещё более интересной и результативной работы, подготовки научно-педагогических кадров и, как следствие, дальнейшее совершенствование педагогического процесса. Это придало новый импульс в развитии научных исследований в целом университета. Расширилась тематика исследований в области воспитания и обучения, были определены новые научные направления:

- педагогика высшей школы;
- история педагогики и образования;
- проблемы среднего специального педагогического образования;
- современные проблемы воспитания школьников;
- коммуникационные процессы в профессиональной деятельности;
- социальная педагогика детства;
- проблемы лингводидактики;
- проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике и др.

Эти годы отмечены защитами:

✓ Пядушкина Н.Н. Реализация идей коллективного творческого воспитания в условиях детского дома семейного типа. Канд. дисс., 1992. (научный руководитель Т.А. Стефановская, кандидат пед. наук, доцент).

✓ Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе. Док. дисс., 1993.

✓ Горбунов Л.М. Система формирования экологической ответственности у старшеклассников во внеклассной работе. Канд. дисс., 1994. (научный руководитель О.А. Лапина, кандидат пед. наук, доцент).

✓ Самойличенко Н.В. Развитие идеи свободного воспитания в педагогике XVII 1-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Канд. дисс., 1998. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

Главное внимание уделялось изучению актуальных научных проблем и подготовке обобщающих трудов.

В связи с открытием аспирантуры, в помощь организации научных исследований была создана «Школа молодого ученого», руководил ею первый заведующий кафедрой педагогики А.И. Дулов, известный ученый, крупный организатор научно-исследовательской деятельности. Много сил отдавал Александр Иванович работе с молодежью, бескорыстно передавая ей свои знания. Не считаясь со временем, Александр Иванович увлеченно работал с талантливыми аспирантами, видя в них будущее педагогической науки. Трудно

переоценить значение данной школы – аспиранты и соискатели получили уникальную возможность свободно, откровенно обсудить современные проблемы образования в контексте собственного исследовательского действия и образовательной практики.

В 1999 году благодаря усилиям Татьяны Александровны был организован Диссертационный Совет К 113. 44. 02 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В это время в нем защищены следующие диссертации:

✓ Набиева Е.В. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического университета через систему спецкурсов по единой проблеме. Канд. дисс., 1999. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Амосова О.В. Подготовка студентов университета к воспитательной работе в современных условиях. Канд. дисс., 1999. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Иванова Л.А. Формирование медиа-коммуникативной образованности школьников-подростков средствами видео (на материале уроков французского языка). Канд. дисс., 1999. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Степанов В.М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе. Канд. дисс., 1999. (научный руководитель О.А. Лапина, кандидат пед. наук, доцент).

✓ Монжиевская В.В. Подготовка студентов вуза к деловому общению. Канд. дисс., 2000. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Калашников В.А. Преодоление противоречий современной общеобразовательной школы в деятельности муниципального органа управления образованием. Канд. дисс., 2000. (научный руководитель Л.П. Кичатинов, кандидат пед. наук, профессор).

✓ Шестаков А.Д. Формирование ценностных ориентаций у студентов средних специальных учебных учреждений на основе русских национальных традиций. Канд. дисс., 2000. (научный руководитель А.Е. Белобородова, кандидат пед. наук, доцент). И др.

Научная судьба многих начинающих исследователей сложилась во многом благодаря Т. А. Стефановской, человеку неординарному во всех отношениях:

✓ Душина Е.В. Формирование интереса к педагогической науке у будущих учителей в процессе освоения педагогической афористики. Канд. дисс., 2001. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Белобородова А.Е. Теоретические основы и педагогическая технология подготовки студентов университета к миротворческому воспитанию школьников. Док. дисс., 2002. (научный консультант Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Тарева Е.Г. Теоретические основы и педагогическая технология формирования рационального стиля учебной деятельности у студентов университета. Док. дисс., 2002. (научный консультант Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

Сегодня, по прошествии лет, нельзя не вспомнить кафедру теории и методики воспитательной работы на базе Иркутского ИПКРО под руководством Т.А. Стефановской, которая активно осуществляла активную научно-методическую и консультационную деятельность: проводила обучающие семинары, тренинги, школы молодых учёных, курсы повышения квалификации для учителей Иркутской области и преподавателей вузов Иркутской области.

Научно-исследовательская деятельность кафедры тех лет включала в себя следующие направления:

➤ Воспитание как приоритетное направление в деятельности образовательных учреждений Иркутской области.

➤ Воспитательное пространство малого города: модель и пути реализации.

➤ Влияние инновационной деятельности на подготовку учителя к реализации ФГОС второго поколения.

➤ Воспитательная система школы как фактор высококачественного образования школьников.

➤ Виртуальная реальность как инновационное средство воспитания.

➤ Инновационная образовательная программа «Человек. Природа. Общество».

➤ Арт-педагогика как эффективное дидактическое средство повышения качества образования: опыт реализации.

➤ Становление воспитательной системы школы эколого-информационной культуры.

И др.



Татьяна Александровна сплотила коллектив единомышленников, учителей из гг. Саянск, Ангарск, Иркутск, Усть-Илимск, Усольский район.

В 2008 г. в Москве в издательстве «Академия» вышло в свет учебное пособие Т.А. Стефановской «Классный руководитель: функции и основные направления деятельности»: Стефановская, Т.А. Классный руководитель [Текст] : Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для вузов / Т.А. Стефановская. - Москва : Академия, 2008. - 191 с. : генеалогич. табл., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 189. - ISBN 9785769546419 : Б. ц.

В учебном пособии содержатся теоретические положения деятельности классного руководителя, а также конкретные методические рекомендации по их реализации. Раскрывается сущность основных видов деятельности классного руководителя: педагогического мониторинга, проектировочной, организационной и гностической деятельности. Для студентов высших педагогических учебных заведений; может быть полезно начинающим педагогам-практикам, слушателям системы повышения квалификации учителей.

Активно шла подготовка аспирантов на кафедре теории и методики воспитательной работы на базе Иркутского ИПКРО. В эти годы защищены диссертации:

✓ Змановская Н.В. Формирование медиа-образованности будущих учителей. Канд. дисс., 2004. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Чупрова О.Ф. Формирование конкурентоспособности личности будущего учителя в процессе экспертно-аналитической деятельности. Канд. дисс., 2004. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Ковшарова Т. В. Формирование медиаобразованности старшеклассников в эколого-информационном педагогическом пространстве урока. Канд. дисс., 2006. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Сливинская Т. А. Формирование нравственной позиции младших подростков в процессе обучения, Канд. дисс., 2010. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО).

✓ Андресюк А. М. Формирование гражданской позиции учащихся в образовательно-воспитательном пространстве школы. Канд. дисс., 2011. (научный руководитель Т.А. Стефановская, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО). И др.

Татьяна Александровна относится к числу тех ученых, которые преданы своему делу и великодушно делятся своими идеями, наработками и открытиями. Каждый день мы видим, как результат её труда помогает кому-то решить педагогическую и просто жизненную задачу, вселяет надежду и дает уверенность в завтрашнем дне.

Уважаемая и горячо любимая Вашими учениками Татьяна Александровна! С Юбилеем Вас! Горжусь, что имею честь быть и оставаться Вашей ученицей.

Разрешите в день Вашего Юбилея ещё раз поблагодарить Вас за преданность профессии, высоким идеалам русской научной мысли и пожелать Вам крепкого здоровья, неиссякаемого оптимизма и долгих-долгих лет жизни!

10.05.2021

С глубоким уважением,
Ваша ученица, Л. Иванова

Библиографический список

1. *Иванова Л. А.* Проблемы медиаобразования в исследовательском пространстве Восточно-Сибирского центра развития педагогической науки и образования международной академии наук педагогического образования // В сборнике: Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам: сборник научных трудов. Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Таганрогский гос. пед. ин-т»; [под ред. А. В. Федорова]. Таганрог, 2009. С. 32-42.
2. *Иванова Л. А.* Кафедра педагогики Иркутского государственного лингвистического университета: прошлое и настоящее [Текст] / Л.А. Иванова // Великая Отечественная война и проблемы общественного развития: сборник статей/ отв. ред. В.Л. Литвин. – Иркутск: ИГЛУ, 2010. – С. 89-112. (1,5 п.л.).
3. *Иванова Л. А.* Ретроспективный анализ и перспективы развития секции «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике» Восточно-Сибирского центра развития педагогической науки и образования МАНПО // Культура. Наука. Образование. 2011. № 1 (18). С. 134-148.
4. *Иванова Л. А.* Взгляд в прошлое и настоящее кафедры педагогики Иркутского государственного лингвистического университета [Электронный ресурс] / Л.А. Иванова // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. 2011. №3, URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_v_md_3_vypusk__02.10.11.pdf (3 п.л.).