

ПЕДАГОГИКА КАК ПРИЗВАНИЕ

Самой высокой оценки заслуживает многолетняя плодотворная деятельность педагога, способствующая сохранению и преумножению научного и образовательного потенциала российской педагогической науки. Таким педагогом, воплощающим увлеченность делом, масштабность проектов, скрупулезность исследования, для многих является Стефановская Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской Академии Естествознания, Академик МАНПО, основатель научной школы «Развитие профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования». В число учеников Стефановской вхожу и я, доктор педагогических наук Белобородова А.Е. Сотрудничая с Татьяной Александровной непрерывно на протяжении 35 лет, хочу выразить благодарность и восхищение ученым и учителем. Прежде всего, почему справедливо говорить о призвании? В психолого-педагогической литературе призвание рассматривается как склонность к педагогическому делу, основанную на осознании способности к нему. Факторами, определяющими призвание педагога, могут выступать два вектора; первый – призыв, приглашение, запрос, заказ, вызов; другой – отклик, отзыв, принятие вызова, внутренний зов, стремление. Следуя этой логике, говорить о призвании можно тогда, когда эти направления связаны между собой в жизни и деятельности.

Вы неоднократно говорили о том, что источником ответов на вопросы, возникающие в ходе работы как учителя, была семья. Вы – представитель славной педагогической династии, основателем которой явился доктор педагогических наук, профессор, ветеран Великой Отечественной войны, один из основоположников сибирской школы педагогики А.И. Дулов. В 70-80-е годы прошлого столетия публикации его книг становились ярким событием в научно-педагогической жизни страны.

Продолжая дело родителей, Вы сохранили традиции российского образования и проявили способность, как к инновациям, так и к сохранению лучшего опыта отечественной педагогики, что является одной из сущностных характеристик педагогических династий. То есть семья явилась главным транзиттером ценностей, принципов и целей, которые признаются значимыми в научной деятельности династии ученых и определяют призвание.

Маркеры концептуальных подходов, идей теории педагогики, разработанных профессором А.И. Дуловым, нашли отражение в монографиях, учебных пособиях, созданных Вами. Среди них учебное пособие «Педагогика:

наука и искусство», которое разработано в соответствии с авторской экспериментальной программой, в основе которой – внутри- и междисциплинарная интеграция педагогических дисциплин, осуществляемая в парадигме: постановка проблемы – история вопроса – его теория – технология реализации теории на практике. Стержнем интеграции являлся целостный педагогический процесс, что, безусловно, было принципиально новой идеей в преподавании педагогики. Особого внимания заслуживают такие работы, как монография «Классный руководитель (вчера, сегодня, завтра), «Классный руководитель в современном образовательном учреждении (авт. концепция), «Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студентов вузов», «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие» и др. Все перечисленные работы внесли неоценимый вклад в осмысление новой позиции учителя-воспитателя, классного руководителя.

Позволю себе обратиться к ряду Ваших публикаций. Новый взгляд на изучение курса педагогики был отражен в курсе лекций А.И. Дулова и состоял в применении структурного метода изложения. В книге более 140 схем и рисунков. Все они представляли собой великолепную наглядность по курсу педагогики, «украшали» занятия со студентами, обогащали методику преподавания педагогики.

Вы отмечаете, что, взяв курс лекций за основу, Вы стремились облегчить запоминание студентами понятийного аппарата, являющегося базой познания любой науки, и пришли к заключению, что в запоминании студентам может помочь мнемоника. Успешно демонстрируя на своих занятиях совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации, Вы наглядно показали эффективность использования мнемознаков в педагогике. Но Вам, Татьяна Александровна, был вынесен выговор за использование буржуазных методов обучения. Позже, на международной конференции в Болгарии, Ваши наработки получили признание. Характерно, что Вы не отступили, «не прогнулись» перед формализмом и педагогическими предрассудками того времени, а смело отстаивали свои научные взгляды.

Это ли не есть научная принципиальность и профессиональная позиция ученого, способного не быть конформистом ради карьеры и говорить без оглядки на власть?

Вашу научно-педагогическую деятельность, талант руководителя характеризует руководство с 1991 года на общественных началах проблемной педагогической лаборатории (с 2001 года Восточно-Сибирский Центр развития педагогической науки и образования Международной Академии наук

педагогического образования), которая объединяет более 300 работников образования из гг. Абакана, Иркутска и Иркутской области, Красноярска, Лесосибирска, Читы, Хабаровска по направлениям научной работы: «Проблемы интенсификации учебного процесса в вузе», «Проблемы формирования педагогического мастерства будущего учителя», «Проблемы подготовки будущего учителя к воспитательной работе», «Актуальные проблемы андрагогики», «Педагогика высшей школы», «История педагогики и образования», «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике», «Проблемы среднего специального педагогического образования», «Современные проблемы воспитания школьников», «Коммуникационные процессы в профессиональной деятельности», «Проблемы лингводидактики», «Социальная педагогика детства» и др. Вы являлись научным редактором 18 выпусков сборника научных статей по проблемам теории и практики образования; членом областного экспертного Совета по инновационной деятельности при Министерстве образования Иркутской области; награждены медалью «К.Д. Ушинского». В 1993 году Вы блестяще защитили докторскую диссертацию на тему «Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе».

Многоплановая исследовательская деятельность нашла отражение в более 170 научных и научно-методических работах, руководстве кандидатскими и научном консультировании докторских диссертаций.

Поздравляя Вас с юбилеем, хотелось бы также в ретроспективе вспомнить наиболее яркие, запоминающиеся периоды совместной педагогической деятельности, характеризующие Вас как харизматичного, принципиального ученого, увлекающего и нас, Ваших единомышленников новой идеей, воплощающего эти идеи на практике, как в подготовке будущих педагогов-воспитателей в вузе, так и реализующего теорию воспитания в опыт работы школ.

Итак, наиболее значимые научно-педагогические события.

Казахстан, г. Алма-Ата. 80-е годы. В помощь преподавателю вуза в то время предлагалось не так много технологий преподавания педагогики. Вы представили в Казахский педагогический институт имени Абая, который в означенные годы был одним из ведущих в СССР и имел, как один из немногих в то время, совет по защите диссертаций, свое методические пособие «Технология обучения педагогике в вузе» с целью получения рецензии для публикации. Пособие было не только высоко оценено, но и рекомендовано в качестве оформления в докторскую диссертацию.

В 80-е годы мы были командированы в Полтавский пединститут для изучения опыта работы преподавания актёрской техники в подготовке учителя.

Достаточно было общения с Вами, чтобы ректорат собрал ведущих преподавателей вуза для ознакомления с опытом работы кафедры педагогики, которую в Иркутском институте иностранных языков возглавляли Вы. В результате ректор института Иван Андреевич Зязюн лично передал из фонда библиотеки 20 экземпляров своей книги «Основы педагогического мастерства» со своей подписью в дар кафедре педагогики Иркутского педагогического института иностранных языков. Результатом изучения опыта Полтавского пединститута стало создание в ИГПИИЯ специального кабинета «зеркальной комнаты», где студенты могли овладевать педагогической техникой.

Это свидетельствует о том, что Вы умеете увидеть в опыте «изюминку», уловить идею и реализовать ее в конкретной практике. Реализация еще одной составляющей научной школы – внедрение и распространение идей, которая возможна только в случае интеграции науки и практики в области воспитания.

В рассматриваемый период времени кафедра педагогики стала творческой лабораторией, прочной базой активизации педагогических технологий обучения, становления профессионального мастерства учителей-практиков, укрепления связей с органами образования, разными типами образовательных учреждений Иркутской области. Это доказывает выполнение преподавателями по заказу ГлавУНО хоздоговорных тем: «Внедрение идей коммунарской методики в условиях детских домов и школ- интернатов» (1989-1991 гг.), «Реализация идей коллективного творческого воспитания в условиях современной школы» (1991-1993 гг.).

Отмечу, что коммунарские сборы проводились, как правило, на базе пионерского лагеря или дома отдыха, в течение нескольких дней раз в году. В более поздние годы Караковский В.А решил привнести этот опыт в школу, последователем идей В.А Караковского стали и Вы, организовав коммунарские сборы в Братске на базе одной из школ. Непосвященным в суть методики может показаться, что это не более чем традиционное мероприятие, собравшее учеников с отчетами о своей работе. Задача была не из лёгких – подготовить такой коммунарский сбор, который бы «зажигал» ребят и взрослых. Но Вам, вдохновив своих единомышленников, удалось это сделать. В течение недельных сборов актива учеников школ г. Братска дети осознали суть системы коллективной организации жизни, коллективного планирования, текущей организаторской деятельности, коллективного обсуждения сделанного.

Проект «Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития личности школьника» мотивировал педагогов работать грамотно, не прикрываясь модным словом «инновационная деятельность», но реально совершенствовать школу в аспекте создания воспитательной системы. Этот педагогический форсайт позволил как руководящим работникам системы

общего образования, так и методистам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования развивать себя как профессионала, «идти в ногу со временем».

Татьяна Александровна, Вы прошли путь от учителя английского языка, классного руководителя до создателя научной школы. За время Вашей научно-педагогической деятельности Вы воспитали огромное количество учеников. Ваш юбилей – прекрасный повод для выражения наших искренних чувств и пожеланий. В Вас удивительным образом соединились самые разные таланты и достоинства: дар настоящего организатора науки и образования – с богатым опытом практической работы, масштабность замыслов и свершений – с умением найти подход к каждому человеку, высокая требовательность и организованность – с доброжелательностью и душевной теплотой. Умение увлечь людей, сплотить и сделать их своими единомышленниками – вот истоки Вашего авторитета.

Ваши мысли продолжают Ваши ученики, Вы образец подражания в сотворении Добра, Мира, Творчества. Общение с Вами дарит новые возможности ярких свершений и новых достижений для Ваших учеников.

От всей души поздравляю Вас, Дорогая Татьяна Александровна, с этой достойной уважения датой.

«Вы знаете, мне по-прежнему верится, что, если останется жить Земля, высшим достоинством человечества станут когда-нибудь учителя!» (Р. Рождественский). Таким учителем, олицетворяющим достоинство, ум, компетентность, честь, духовность, творчество, для меня стали Вы, глубокоуважаемая, дорогая Татьяна Александровна. Желаю Вам крепкого здоровья, творческого благополучия и, конечно, последователей, вдохновленных Вашими идеями.

Белобородова А.Е., д-р пед. наук