

УДК 37.022

ББК 74.03(2)

Б435

А. Е. Белобородова

Иркутск, Россия

ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С УЧИТЕЛЯ.....

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ УЧЁНОГО-ПЕДАГОГА

1 сентября 2018 г. исполняется 100 лет со дня рождения Александра Ивановича Дулова – известного сибирского учёного, педагога и гражданина. Автор статьи обозначает основные вехи его научно-педагогической деятельности, направленной на воссоединение науки с практическим её применением. Его научные труды в области нравственного воспитания обучающихся, организации и методики классного руководства, теории и методики преподавания педагогики до сих пор остаются актуальными, его идеи продолжают активно развиваться педагогами-практиками, учёными разных поколений.

Ключевые слова: Александр Иванович Дулов, педагогическое наследие, ученый, педагог, учитель, педагогический опыт, творческий поиск, педагогическое мастерство, научный поиск.

A. E. Beloborodova

Irkutsk, Russia

A TEACHER IS A PERSON WHO INSPIRES EVERYTHING IN YOUR LIFE

TO THE CENTENARY OF SCIENTIST-AND-EDUCATOR'S BIRTH

The 1 of September 2018 is a centenary of the birth of Dulov Aleksander Ivanovich, a well-known Siberian scientist, educator and citizen. The author of this

article regards on the basic periods of his scientific-pedagogical activity directed to the integration of a science with its practical use. His scientific researches in the field of students' moral upbringing, technology of school supervision, theory and methods of teaching pedagogics are still actual. Different generations of scientists develop his ideas.

Keywords: Dulov Aleksander Ivanovich, pedagogical heritage, scientist, educator, teacher, pedagogical experience, creative endeavour, pedagogical excellence, scientific quest.

Первое сентября для каждого человека значит очень многое. Это своего рода новый рубеж, начало новой жизни. В этот день мы вспоминаем своих замечательных учителей, благодаря которым определился наш жизненный путь. Есть люди, которых невозможно забыть, так как в силу своих личных качеств они возвышаются над обыденностью, вовлекают в орбиту своей притягательности посредством таланта человеколюбия, безграничной преданности своему труду. Ученики, попав в поле притяжения такого Учителя, обогащаются не только знаниями, но духовной энергией, а в целом, все это окрашивается в незабываемые образы общения с интересным, мудрым, талантливым человеком.

Сегодня трудно представить, как бы сложилась творческая, научная судьба многих из нас, если бы не встреча с Александром Ивановичем Дуловым, известным сибирским ученым, доктором педагогических наук, профессором, уже по дате своего рождения (1 сентября 1918 г.) предназначенным учительской профессии.

В юбилейную дату Александр Иванович Дулов вспоминается как вечно неутомимый деятель, мудрый наставник, неординарная личность, яркий собеседник, Человек с большой буквы, выбравший профессию учителя по зову сердца, приказу души.

Его педагогическое наследие невозможно рассматривать вне жизненного контекста. А в судьбе ученого-педагога переплелись и радостные, и тяжелые периоды жизни страны.

В 1936 г. с первого курса Иркутского государственного университета он был направлен на учительскую работу в Любавинскую среднюю школу Кыринского района Читинской области.

С 1939 г. служил в Красной Армии. На фронте Великой отечественной войны младший лейтенант Дулов А.И. командовал стрелковым взводом 194-й стрелковой дивизии, сражался под Москвой, затем на Западном фронте в районе Ржева, далее Брянский фронт и снова Западный фронт во главе с генералом Г. К. Жуковым в боях под Москвой. В сражении за Калугу был тяжело ранен. В сентябре 1942 года после тяжелейшего ранения и контузии был демобилизован.

Еще не оправившись от ранений, Александр Иванович продолжил свою работу в школе учителем и директором: Хапчерангинская средняя школа Кыринского района Читинской области, средних школ №№ 14 и 15 г. Иркутска.

В 1947 г. А.И. Дулов окончил заочно физико-математический факультет Иркутского государственного педагогического института.

Работая директором школы, Александр Иванович проводит научное исследование и успешно защищает кандидатскую диссертацию на тему: «Организация и методика классного руководства в 5-7 классах» (1953). Уже в это время творческие устремления ученого были направлены на создание механизма эффективного и динамичного функционирования отечественной школы, а исследование содержания, форм и методики работы классного руководства положили начало целостной теории по означенной проблематике.

С 1953г. по 1960 г. заведовал кафедрой педагогики Иркутского государственного педагогического института иностранных языков, 5 лет был ректором этого института. С 1960г. по 1985г. с небольшим перерывом заведовал кафедрой педагогики Иркутского государственного пединститута, затем работал

профессором кафедры педагогики Иркутского государственного лингвистического университета.

Под его руководством была открыта Восточно-Сибирская лаборатория проблем нравственного воспитания (на общественных началах) при АПН СССР, которой он бессменно руководил более 25 лет. Лаборатория была базой исследовательской работы аспирантов, источником пополнения рядов ученых, педагогов-практиков, основой обобщения и организации положительного педагогического опыта; средством внедрения педагогической науки в практику учебно-воспитательного процесса (через разработки аспирантов в том числе). В целом она была фундаментом «научной школы» профессора А.И. Дулова.

Тысячи учителей школ и преподавателей вузов были вовлечены в работу лаборатории. Для нас ее сотрудников памятен сам дух, атмосфера сотрудничества, созданная Учителем, для которой, как говорил Конфуций, были характерны «согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому, что составляют то, что зовётся умелым наставничеством».

Александр Иванович доказал, что только творческий поиск совершенствует педагогическое мастерство и повышает эффективность учебной и воспитательной работы учителя. По словам Учителя, каждый настоящий педагог, стремящийся к полноценному воспитанию школьников, обязательно творит, ищет, совершенствует методику своей работы. Научный поиск в педагогике – это не удел теоретиков. Только совместная творческая работа учителей-практиков и научных работников дает наиболее положительные результаты.

Лаборатория продемонстрировала, что принимая участие в научных исследованиях, организуя и проводя опытную работу по той или иной конкретной педагогической теме, учитель совершенствуется сам, находит пусть небольшие, но нужные крупинки новых педагогических истин, новых приемов работы, улучшает результаты воспитательной работы с обучающимися,

получает большое моральное удовлетворение. А из этих крупиц складываются педагогические открытия, совершенствуется практика и наука о воспитании.

Трудно переоценить вклад Александра Ивановича Дулова в развитие отечественной педагогической науки. Проблема, которой он посвятил всю свою научную жизнь, проблема нравственного воспитания учащихся, не теряет своей актуальности и сегодня. Все труды профессора А.И. Дулова проникнуты глубокой мыслью о воспитании как о творческом процессе. Его книга "Содержание, формы и методы работы классного руководителя" переведена на немецкий, болгарский, китайский языки. Им опубликовано более 113 научных работ, из них два учебника – «Педагогика» (1970 г.) и «Логико-структурный курс педагогики» (1985 г.), а также монография «Научно-педагогическая школа» (1999 г.), обобщающая научное наследие ученого. В педагогических трудах его всегда привлекали масштабные и необычные проблемы. Он смело шагнул за пределы шаблонных представлений о методике преподавания педагогики. Мы, его ученики убеждены, что рукой Александра Ивановича Дулова писалась педагогическая летопись не только Иркутской области, но России.

И все же, если бы понадобилось отметить в Учителе нечто неумирающее, самое дорогое, то мы бы сказали, что это требовательность, трудолюбие и самодисциплина, целеустремленность, а в некоторых случаях бескомпромиссность; его общая культура и беззаветное служение науке педагогике – эти и другие качества ежедневно проявлялись в тех или иных поступках, влияя на нас – его учеников, как нравственный пример педагога.

Нельзя не вспомнить и о таком сильном орудии как умении установить произвольное внимание на лекциях посредством художественного слова, поэзии. Мы восхищались его ораторским искусством: речью, логикой мышления, голосом, его интонацией, дикцией, умением вести диалог. И делал Александр Иванович все это как-то особенно: не читал, а рассказывал, порой вставляя в свою речь образные отступления, а для передачи различных эмоциональных значений широко использовал различные интонационные средства. Причем его палитра интонационных красок была способна не только

информировать, убеждать, а зажигать нас, заставляя переживать то, о чем говорится. Мы слушали не только лектора, но и видели и чувствовали то, о чем он говорит.

Он был привлекателен как для студенческой аудитории, так и для нас преподавателей кафедры педагогики, как состоявшихся ученых, так и начинающих исследователей. Учитель был любим молодежью, ценим ее как фасилитатор и тьютор не только благодаря безупречному внешнему виду, актерскому мастерству, профессиональной компетенции, эрудиции, но за свои человеческие качества. Наш Учитель был всегда на виду, в гуще событий общественных и научных, его решения – эффективны, интерпретации – нетривиальны, а изложение результатов – артистично.

Александра Ивановича можно назвать поэтом педагогического труда, только уже потому, что этот труд составлял главную радость его жизни, воплощенную в новых теориях, принципах, обобщенном педагогическом опыте. Он жил «живой жизнью» учителей, поэтому научная педагогическая работа профессора основана на глубоком знании общеобразовательной школы, является результатом 60-летней практической педагогической деятельности.

За время научно-педагогической деятельности Александр Иванович воспитал огромное количество учеников. Кадровый состав научной школы представлен как учеными с большим стажем научно-исследовательской деятельности, так и молодыми исследователями. Александр Иванович подготовил более 30 кандидатов педагогических наук, был научным консультантом у докторов наук. Профессор А.И. Дулов – не только глубокий исследователь и талантливый педагог-практик, но и ученый-патриот, успешно сочетающий научно-педагогическую деятельность с активной общественной работой. Он организатор и первый председатель областного отделения педагогического общества.

Жизнь Александра Ивановича не была ограничена только научными интересами. Он писал стихи, своими руками выстроил дом, посадил множество

деревьев; был отцом четверых детей, дедом четырех внуков и прадедом семи правнуков.

Все, кто имел счастье пользоваться мудрыми советами и поддержкой профессора А.И. Дулова, невольно испытывают чувство светлой благодарности и гордости за то, что судьба сделала нас его учениками.

А.И. Дулов награжден орденом Отечественной войны, семью медалями, знаками «Отличник народного образования», «Отличник просвещения СССР», «Отличник высшей школы», «За творческий труд», медалью Ушинского. Все звания и регалии Учитель заслужил своей жизнью. Будучи настоящим подвижником своего дела, яркой личностью, А.И. Дулов дал своим ученикам нечто большее, чем научные знания, он, вложил в них частичку своего сердца, своей души.

Научный арсенал доктора педагогических наук, профессора А.И. Дулова масштабен, фундаментальность его теории воспитания доказала свою жизнестойкость независимо от образовательных перемен. Исследования учеников и последователей его научной Школы выдержали проверку временем.